

**Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам 2024-2025 учебного года
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

ВСОКО МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска (далее – Гимназия) разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами (по уровням образования):

Федеральные

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ МП РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Региональные

1. Приказ от 30.05.2022 № 1220 «О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствования региональных механизмов направления качеством образования Республики Башкортостан»

Муниципальные

1. Приказ от 01.04.2022 № 135 «О проведение самооценки эффективности внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качественной подготовки обучающихся общеобразовательных организациях муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан»

Школьные

1. Устав МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска.

2. Локальные акты (на сайте) регламентирующие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО, Положение о ВШК,

- План реализации ВСОКО и ВШК

3. Приказ №386 от 29.08.2024 г. «Об обеспечении и функционировании ВСОКО в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Основная цель ВСОКО – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности Гимназии, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Мероприятия системы оценки качества образования имеют пролонгированный характер, поэтому процесс достижения цели ВСОКО логично рассматривать с точки зрения формирования и дальнейшего совершенствования системы по 6 блокам:

1 блок. Оценка качества подготовки

2 блок. Работа с отстающими обучающимися

3 блок. Работа с одаренными обучающимися

4 блок. Профориентационная работа

5 блок. Воспитательная работа

6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1 блок. Оценка качества подготовки

Цели и задачи.

- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;

- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Анализ внешних процедур качества образования

Участие во всероссийских проверочных работах

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году", приказа МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска № 108 от 19.03.25 г. «О проведении ВПР» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

ВПР 2024-2025 учебного года

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году" Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 10 классах.

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике с ВПР 2025 года по русскому языку и математике

	2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год				
№	Наименование оценочной процедуры, класс	% учащихся, получивших «2»	чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу)	чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу)	чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)	Наименование оценочной процедуры, класс	% учащихся, получивших «2»	чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу)	чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. П журналу)	чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. П о журналу)
1	ВПР по математике (4 класс)	0%	55 чел., 88,71%	6 чел., 9,68%	1 чел., 1,61%	ВПР по математике (5 класс)	1,67%	57 чел., 95%	1 чел., 1,67%	2 чел., 3,33%
2	ВПР по математике (5 класс)	3,03%	60 чел., 90,91%	3 чел., 4,55%	3 чел., 4,55%	ВПР по математике (6 класс)	3,17%	59 чел., 93,65%	0 чел., 0%	4 чел., 6,35%
3	ВПР по математике (6 класс)	2,78%	33 чел., 91,67%	0 чел., 0%	3 чел., 8,33%	ВПР по математике (7 класс)	2,7%	37 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%
4	ВПР по математике (7 класс)	8,33%	43 чел., 89,58%	4 чел., 8,33%	1 чел., 2,08%	ВПР по математике (8 класс)	2,08%	45 чел., 93,75%	0 чел., 0%	3 чел., 6,25%
5	ВПР по математике (8 класс)	4,65%	39 чел., 90,7%	1 чел., 2,33 %	3 чел., 6,98%					
6	ВПР по русскому языку (4 класс)	0%	53 чел., 88,33%	4 чел., 6,67%	3 чел., 5%	ВПР по русскому языку (5 класс)	1,64%	55 чел., 90,16%	4 чел., 6,56%	2 чел., 3,28%
7	ВПР по русскому языку (5 класс)	7,58%	59 чел., 89,39%	1 чел., 1,52%	6 чел., 9,09%	ВПР по русскому языку (6 класс)	4,62%	60 чел., 92,31%	3 чел., 4,62%	2 чел., 3,08%
8	ВПР по русскому	2,86%	31 чел., 88,57%	3 чел., 8,57%	1 чел, 2,86%	ВПР по русскому	5,26	34 чел., 89,47%	1 чел., 2,63%	3 чел., 7,89%

	языку (6 класс)					языку (7 класс)				
9	ВПР по русскому языку (7 класс)	4,17%	44 чел., 91,67%	1 чел., 2,08%	3 чел., 6,25%	ВПР по русскому языку (8 класс)	2%	47 чел., 94%	2 чел., 4%	1 чел., 2%
10	ВПР по русскому языку (8 класс)	4,08%	44 чел., 89,8%	4 чел., 8,16%	1 чел., 2,04%					

Сравнивая, мы видим, что по **математике:**

В 5 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - повысился на 1,67%;
- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 6,29%;
- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - понизился на 8,01%;
- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - повысился на 1,72%.

В 6 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - повысился на 0,14%;
- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 2,74%;
- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - понизился на 4,55%;
- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - повысился на 1,8%.

В 7 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - понизилось на 0,08%;
- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 8,33%;
- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - не изменилось 0%;
- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - понизилось на 8,33%.

В 8 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - понизилось на 6,25%;
- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 4,17%;
- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - понизилось на 8,33%;
- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - повысилось на 4,17%.

В целом по математике идёт увеличение подтвердивших оценку по ВПР 2025 г в сравнении у этих же учащихся писавших ВПР 2024 г., что говорит о более объективном оценивании.

Сравнивая, мы видим, что по **русскому языку:**

В 5 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - повысился на 1,64%;
- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 1,83%;
- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - понизился на 0,11%;

- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - повысился на 1,56%.

В 6 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - понизился на 2,96%;

- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 2,92%;

- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - повысился на 3,1%;

- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - понизился 6,01%.

В 7 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - повысилось на 2,4%;

- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 0,9%;

- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - понизился на 5,94%;

- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - повысился на 5,03%.

В 8 классе по сравнению с прошлым годом:

- % учащихся, получивших «2» - понизилось на 2,17%;

- чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. По журналу) - повысился на 2,33%;

- чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. По журналу) - повысилось на 1,92%;

- чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу) - понизилось на 4,25%.

В целом по русскому языку идёт увеличение подтвердивших оценку по ВПР 2025 г в сравнении у этих же учащихся писавших ВПР 2024 г., что говорит о более объективном оценивании.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, 67 чел.	5 класс, 62 чел.	6 класс, 70 чел.	7 класс, 39 чел.	8 класс, 53 чел.	10 класс, 3 чел.
Русский язык	66	61	65	38	50	3
Математика	65	60	63	37	48	3
Окружающий мир	39	-	-	-	-	-
Биология	-	42	44	7	-	-
История	-	38	26	13	15	-
Обществознание	-	-	20	7	14	-
География	-	18	22	14	14	-

Химия	-	-	-	-	17	3
Физика	-	-	-	14	19	-
Иностранные языки (английский язык)	23	-	15	16	18	-
Литература	-	18	-	-	-	3

Вывод: в процедуре приняли участие 284 учащихся из 294 (96,6%), а 3,4% не участвовали по болезни. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

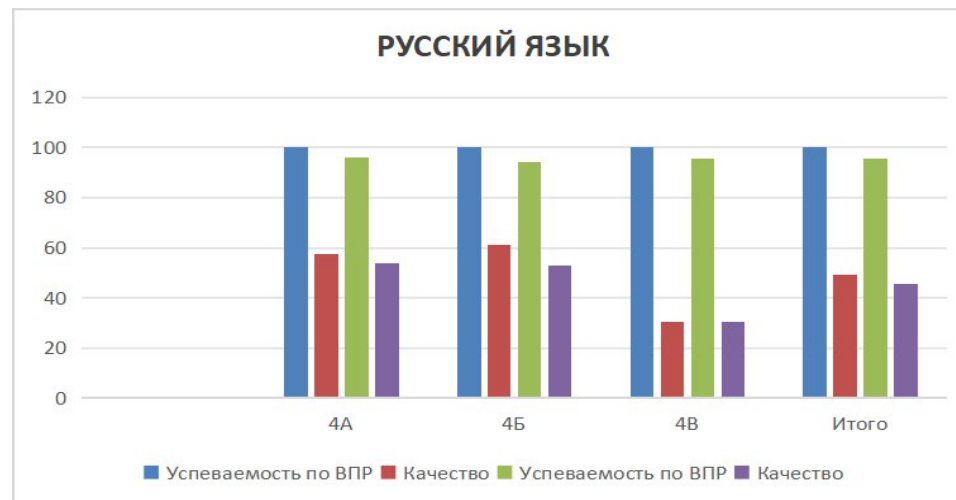
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный(английский) язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Рочева О.А.	26	1	14	11	0	100	57,7	2	12	11	1	96,1	53,8
4Б	Николаева С.В.	18	2	9	7	0	100	61,1	2	7	7	1	94,1	53
4В	Немцева И.Ю.	23	0	7	16	0	100	30,4	0	7	15	1	95,6	30,4
Итого		67	3	30	34	0	100	49,3	4	26	33	3	95,4	45,4

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	87,9%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3%
Всего	67	



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

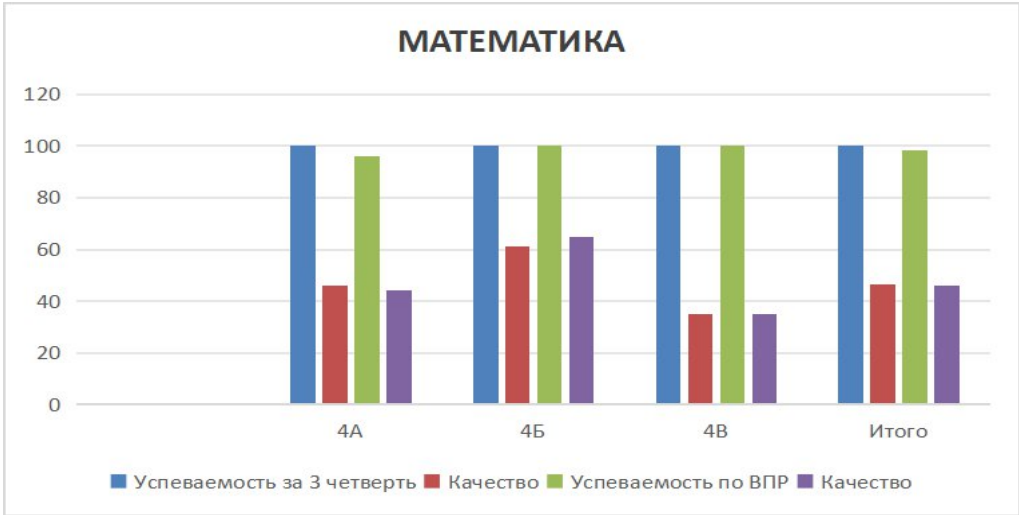
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Рочева О.А.	26	1	11	14	0	100	46,2	1	10	13	1	96	44
4Б	Николаева С.В.	18	0	11	7	0	100	61,1	1	10	6	0	100	64,7
4В	Немцева И.Ю.	23	0	8	15	0	100	34,8	2	6	15	0	100	34,8
Итого		67	1	30	36	0	100	46,3	4	26	34	1	98,5	46,1

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,1%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	89,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,7%
Всего	65	



- Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
 - умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Выполнены на недостаточном уровне задания:
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;
 - выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

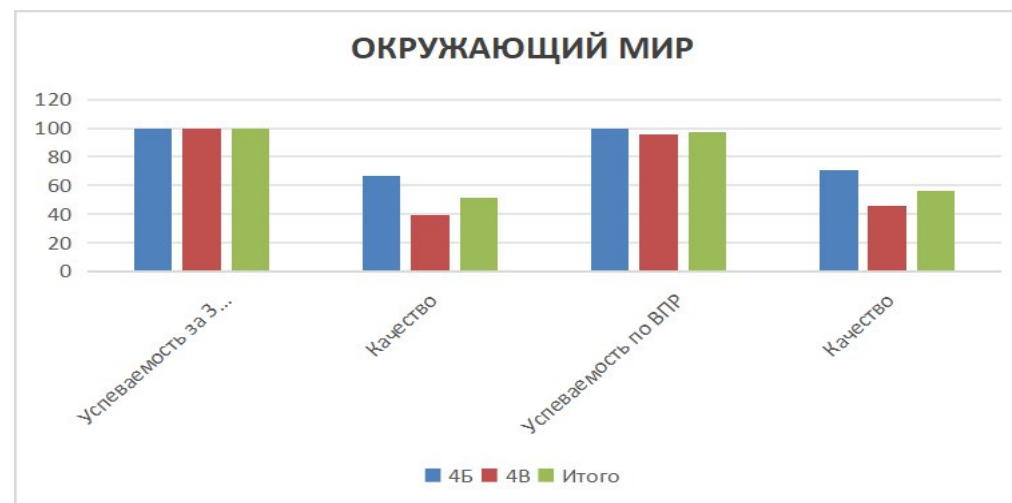
Окружающий мир

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4Б	Николаева С.В.	18	2	10	6	0	100	66,7	3	9	5	0	100	70,6

4В	Немцева И.Ю.	23	0	9	14	0	100	39,1	2	8	11	1	95,5	45,5
Итого		41	2	19	20	0	100	51,2	5	17	16	1	97,4	56,4

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,6%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,8%
Всего	39	



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

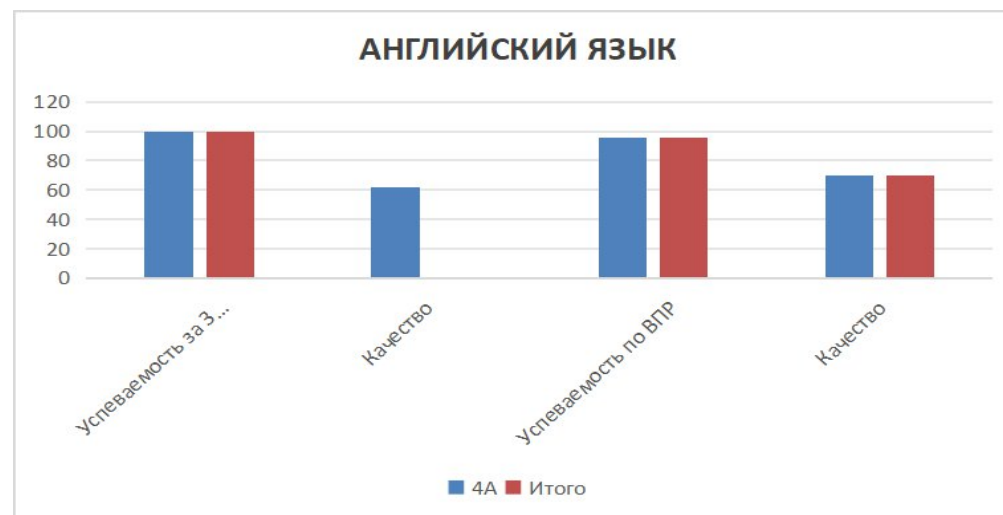
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Английский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Хайретдинова Г.Г.	26	3	13	10	0	100	61,5	3	13	6	1	95,6	69,6
Итого		26	3	13	10	0	100	61,,5	3	13	6	1	95,6	69,6

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7%
Всего	23	



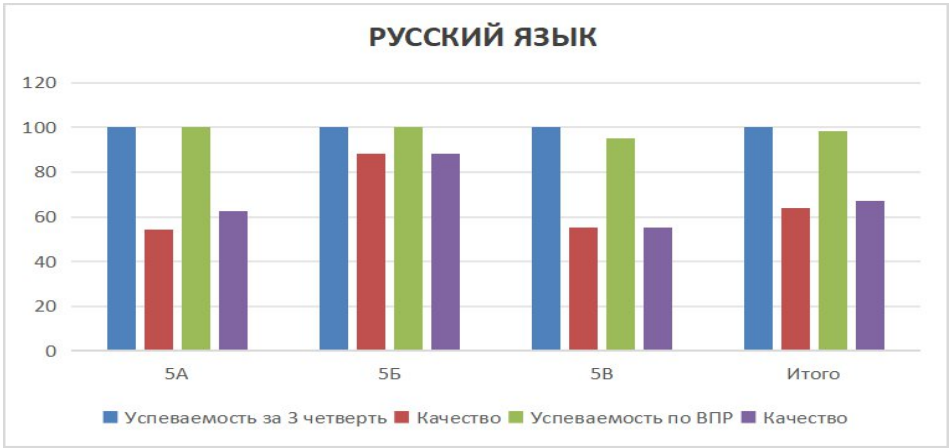
Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Литература»
 Форма проведения – традиционная.

Русский язык																
Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	Полушкина Н.А.	24	0	13	11	0	100	54,2	1	14	9	0	100	62,5	=	↑
5Б	Фоминых Т.А.	17	2	13	2	0	100	88,2	3	12	2	0	100	88,2	=	=
5В	Полушкина Н.А.	20	2	9	9	0	100	55	2	9	8	1	95	55	↓	=
Итого		61	4	35	22	0	100	63,9	6	35	19	1	98,4	67,2	↓	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	90,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,56
Всего	61	100



Математика

Класс	Учитель	количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	Рочева О.А.	24	0	10	14	0	100	41,67	0	10	13	1	95,8	41,67	↓	=
5Б	Глушкова Л.А.	16	2	10	4	0	100	7 5	2	11	3	0	100	81,25	=	↑
5В	Глушкова Л.А.	20	1	11	8	0	100	55	1	11	8	0	100	55	=	=
Итого		60	3	31	26	0	100	56,67	3	32	24	1	98,3	58,3	↓	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

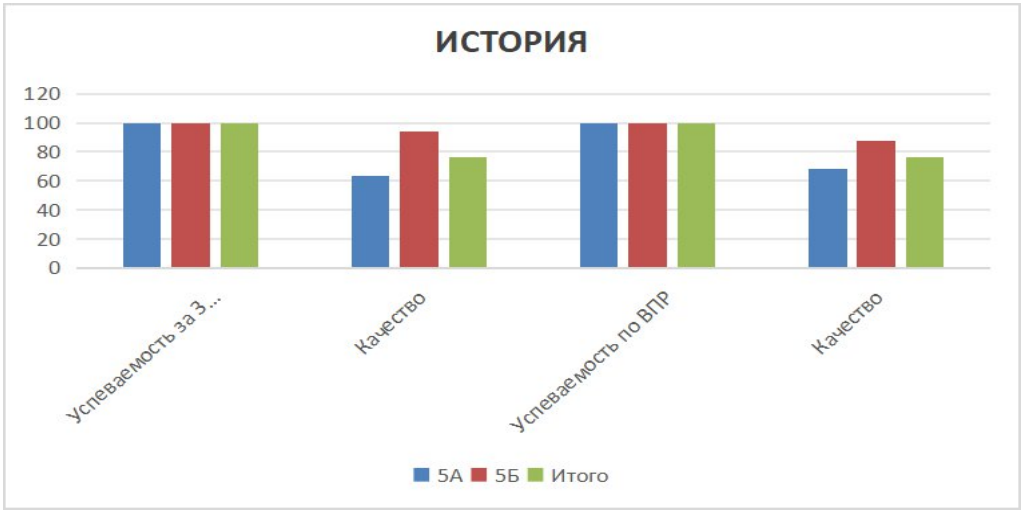


История

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	Хомутова Н.И.	22	0	14	8	0	100	63,64	0	15	7	0	100	68,2	=	↑
5Б	Хомутова Н.И.	16	5	10	1	0	100	93,75	5	9	2	0	100	87,5	=	↓
Итого		38	5	24	9	0	100	76,32	5	24	9	0	100	76,32	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

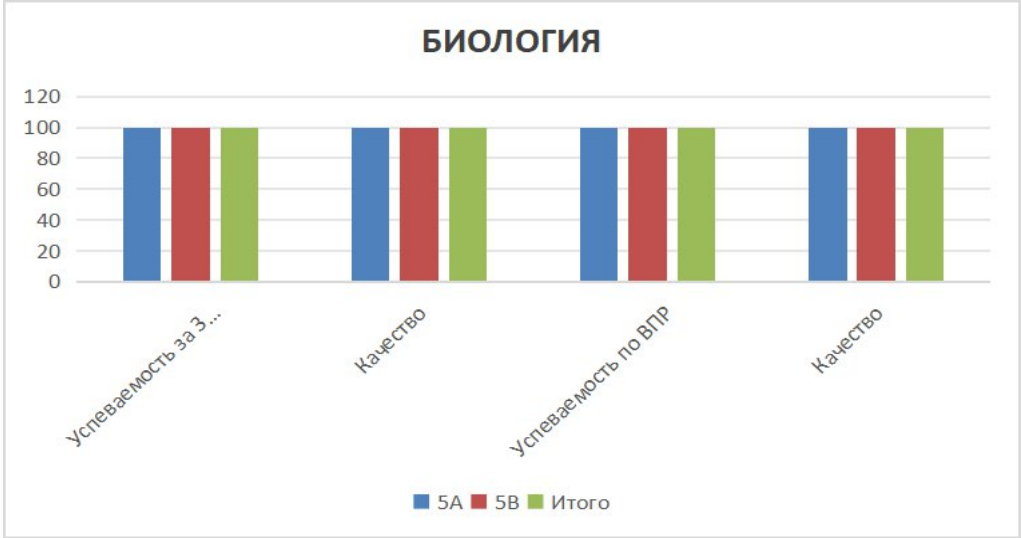


Биология

Класс	Учитель	количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	Першина Д.Н.	23	9	14	0	0	100	100	6	17	0	0	100	100	=	=
5В	Першина Д.Н.	19	7	12	0	0	100	100	5	14	0	0	100	100	=	=
Итого		42	16	26	0	0	100	100	11	31	0	0	100	100	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

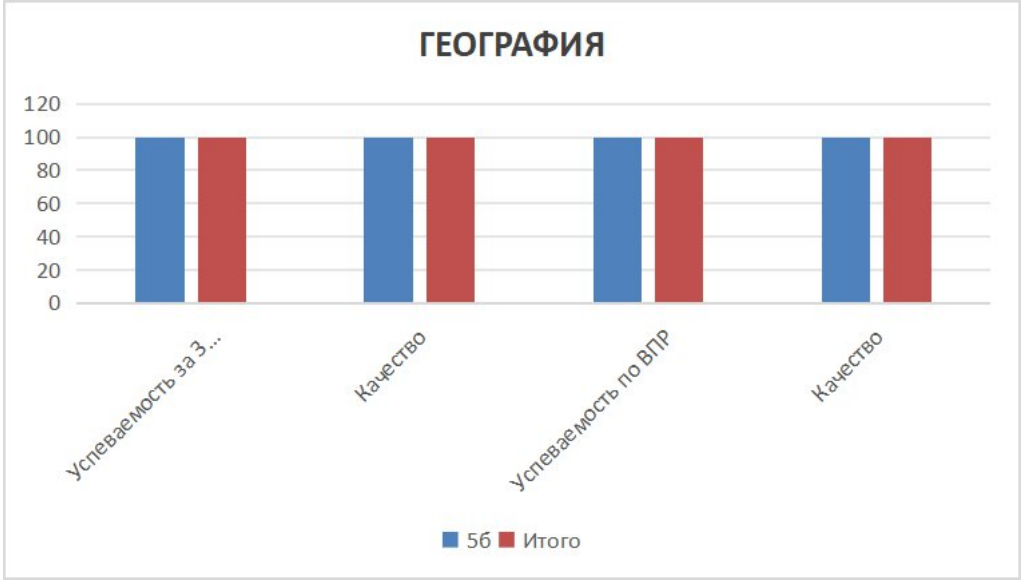


География

Класс	Учитель	количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5Б	Афанасьева Е.В.	18	4	14	0	0	100	100	2	16	0	0	100	100	=	=
Итого		18	4	14	0	0	100	100	2	16	0	0	100	100	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

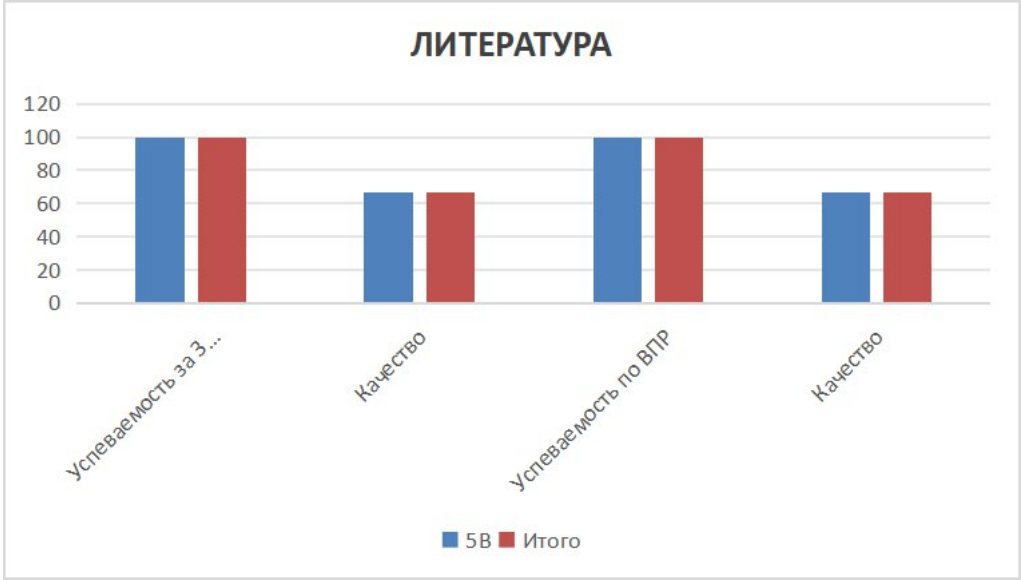


Литература

Класс	Учитель	количес во	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5В	Полушкина Н.А.	18	6	6	6	0	100	66,67	6	6	6	0	100	66,67	=	=
Итого		18	6	6	6	0	100	66,67	6	6	6	0	100	66,67	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100



Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	Исеметова И.Х.	28	1	19	8	0	100	71,43	3	16	8	1	96,43	67,86	↓	↓
6Б	Шагиева Л.В.	22	0	7	15	0	100	31,82	2	5	15	0	100	31,82	=	=
6В	Шагиева Л.В.	15	0	3	12	0	100	20	0	3	10	2	86,67	20	=	=
Итого		65	1	29	35	0	100	46,15	5	24	33	3	95,38	44,62	↓	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

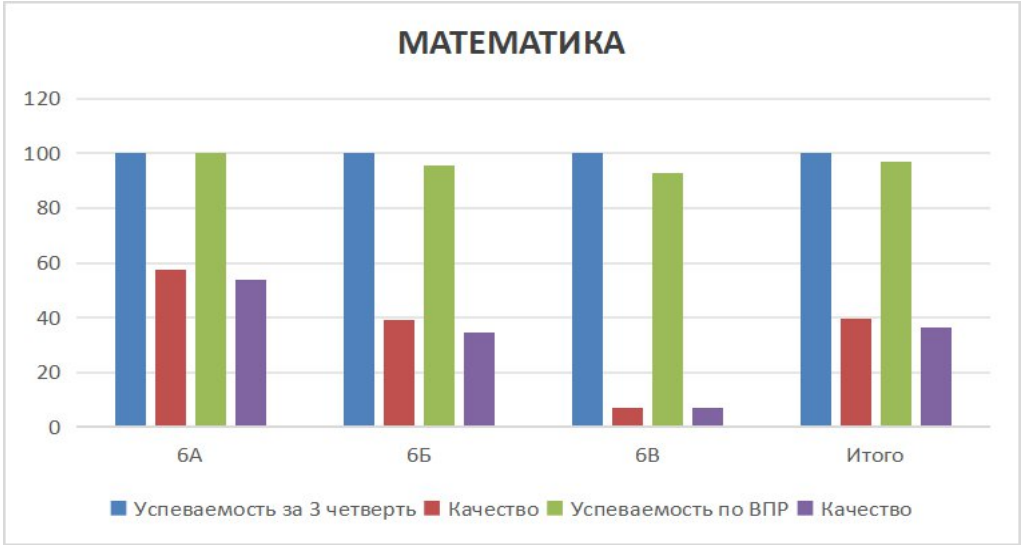


Математика

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	Киекбаева Ю.Д.	26	1	14	11	0	100	57,69	1	13	12	0	100	53,85	=	↓
6Б	Киекбаева Ю.Д.	23	0	9	14	0	100	39,13	0	8	14	1	95,65	34,78	↓	↓
6В	Киекбаева Ю.Д.	14	0	1	13	0	100	7,14	0	1	12	1	92,86	7,14	↓	=
Итого		63	1	24	38	0	100	39,68	1	22	38	2	96,83	36,51	↓	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	93,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

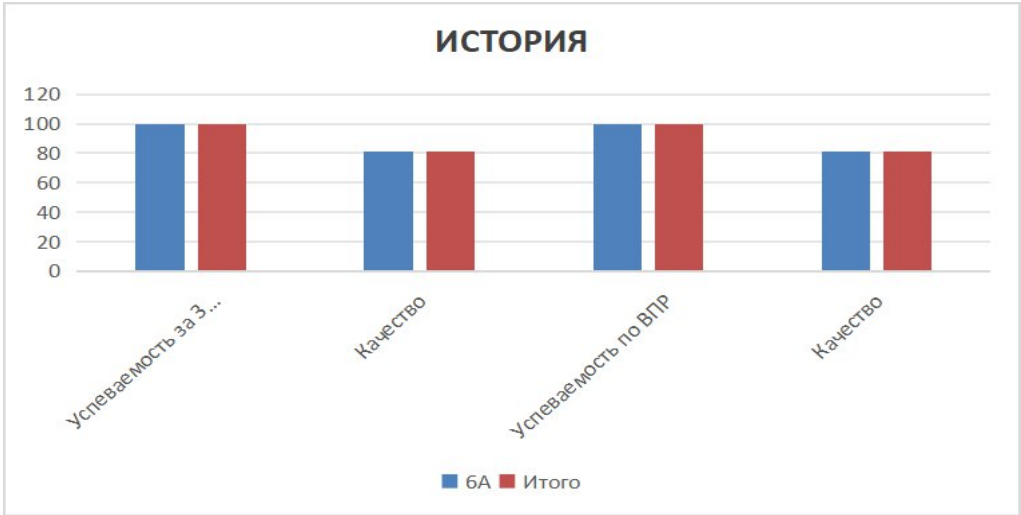


Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	Хомутова Н.И.	26	3	18	5	0	100	80,77	3	18	5	0	100	80,77	=	=
Итого		26	3	18	5	0	100	80,77	3	18	5	0	100	80,77	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100



Обществознание																
Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6Б	Жилина Н.С.	20	8	7	5	0	100	75	7	8	5	0	100	75	=	=
Итого		20	8	7	5	0	100	75	7	8	5	0	100	75	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100



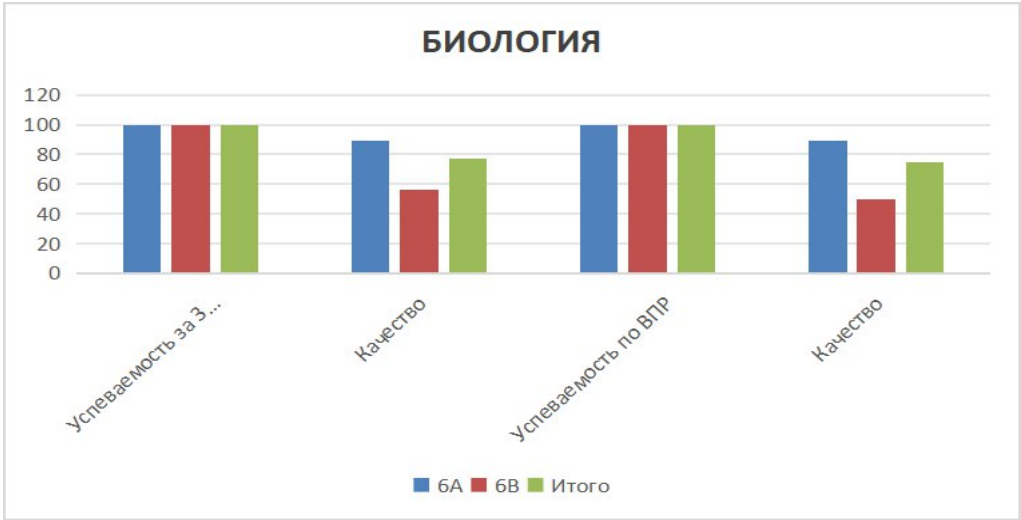
Биология

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	Афанасьева Е.В.	28	9	16	3	0	100	89,29	7	18	3	0	100	89,29	=	=
6В	Афанасьева Е.В.	16	0	9	7	0	100	56,25	0	8	8	0	100	50	=	↓
Итого		44	9	25	10	0	100	77,27	7	26	11	0	100	75	=	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	93,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

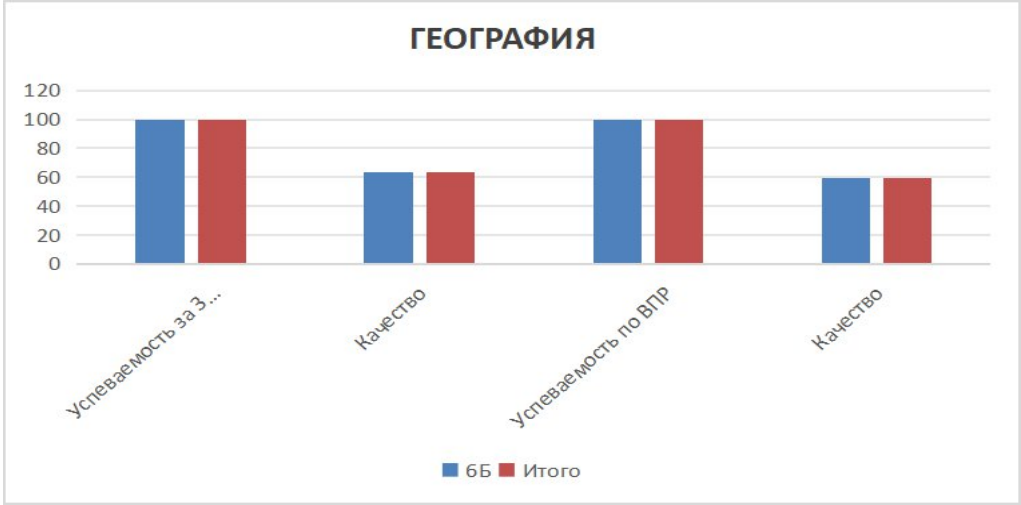
Всего	44	100
-------	----	-----



Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6Б	Афанасьева Е.В.	22	3	11	8	0	100	63,64	2	11	9	0	100	59,09	=	↓
Итого		22	3	11	8	0	100	63,64	2	11	9	0	100	59,09	=	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



Английский язык

Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо- сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6В	Хайретдинова Г.Г.	15	0	4	11	0	100	26,67	0	6	9	0	100	40	=	↑
Итого		15	0	4	11	0	100	26,67	0	6	9	0	100	40	=	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100



Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Иностранный (английский) язык», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	Шагиева Л.В.	15	0	9	6	0	100	60	0	10	4	1	93,33	66,67	↓	↑
7Б	Фоминых Т.А.	16	2	7	7	0	100	56,25	3	6	6	1	93,75	56,25	↓	=
7В	Шагиева Л.В.	7	0	2	5	0	100	28,57	0	2	5	0	100	28,57	=	=
Итого		38	2	18	18	0	100	52,63	3	18	15	2	94,74	55,26	↓	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100



Математика

Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо- сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	Киекбаева Ю.Д,	14	0	5	8	1	92,86	35,71	0	5	8	1	92,86	35,71	=	=
7Б	Киекбаева Ю.Д,	16	0	3	13	0	100	18,75	0	4	12	0	100	25	=	↑
7В	Киекбаева Ю.Д,	7	0	0	7	0	100	0	0	0	7	0	100	0	=	=
Итого		37	0	8	28	1	97,3	21,62	0	9	27	1	97,3	24,32	=	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

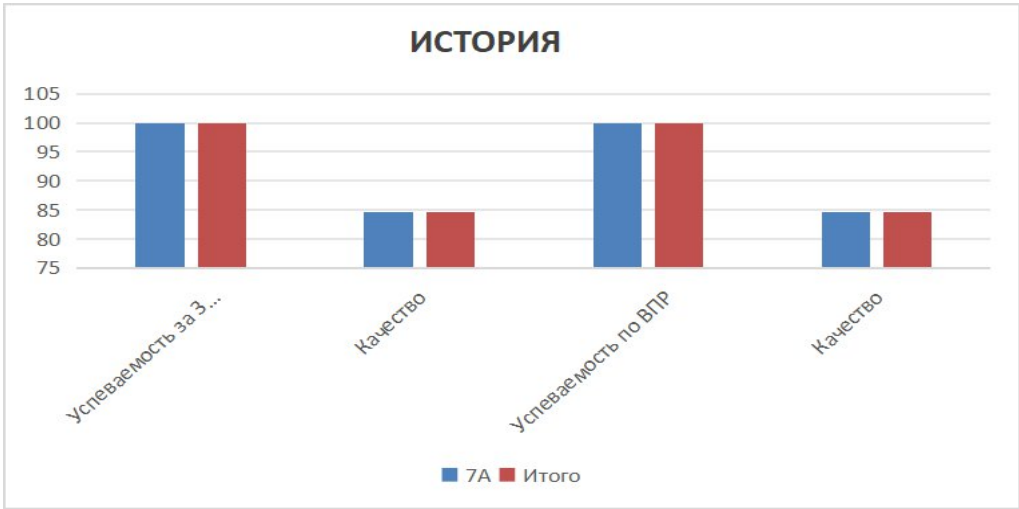


История

Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо- сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	Хомутова Н.И.	13	0	11	2	0	100	84,62	0	11	2	0	100	84,62	=	=
Итого		13	0	11	2	0	100	84,62	0	11	2	0	100	84,62	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

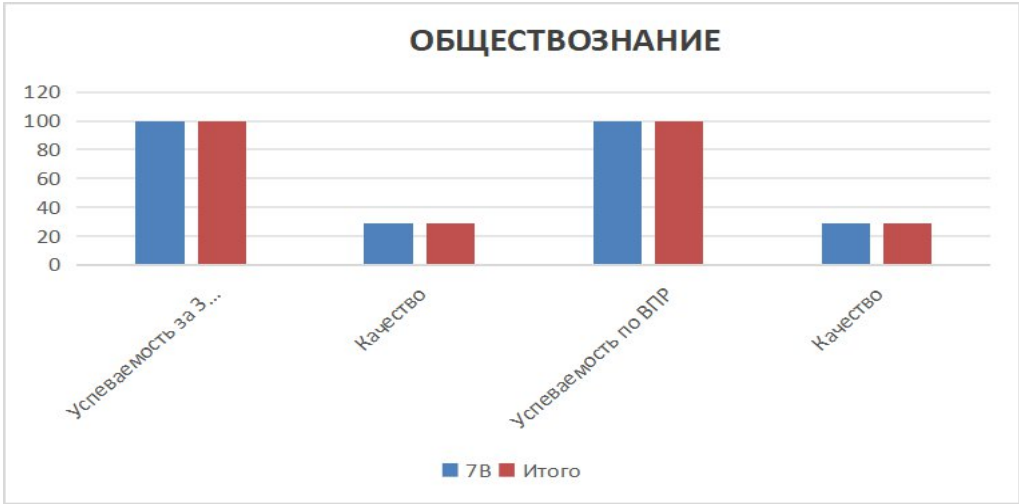


Обществознание

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7В	Жилина Н.С.	7	0	2	5	0	100	28,57	0	2	5	0	100	28,57	=	=
Итого		7	0	2	5	0	100	28,57	0	2	5	0	100	28,57	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

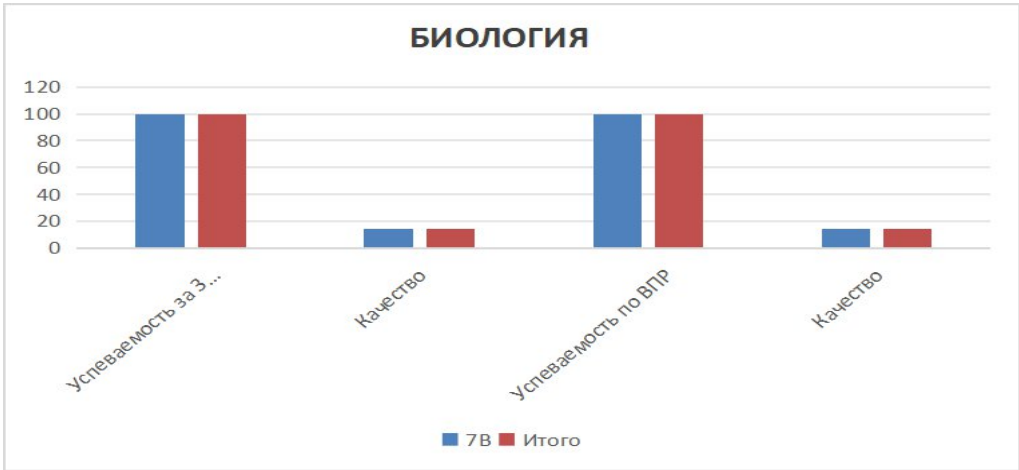


Биология

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7В	Афанасьева Е.В.	7	0	1	5	0	100	14,29	0	1	5	0	100	14,29	=	=
Итого		7	0	1	5	0	100	14,29	0	1	5	0	100	14,29	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

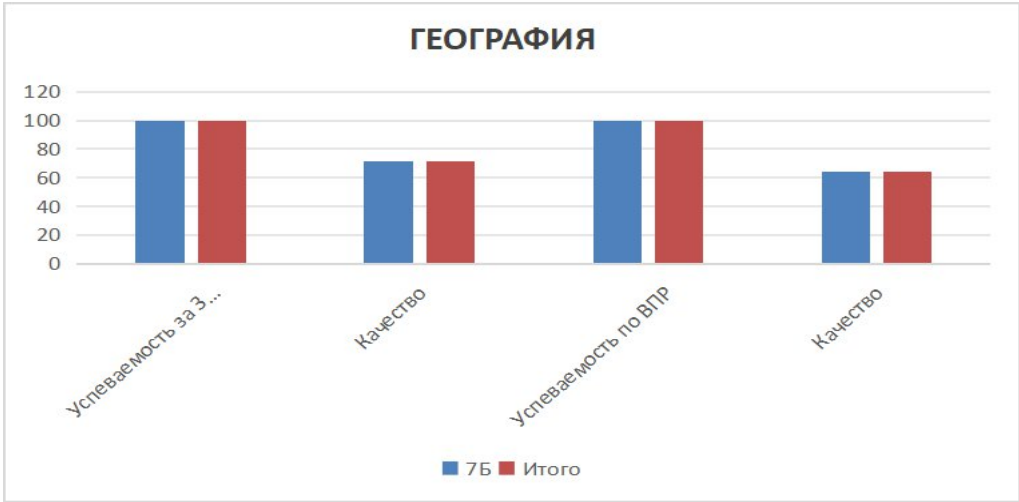


География

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7Б	Афанасьева Е.В.	14	3	7	4	0	100	71,43	2	7	5	0	100	64,29	=	↓
Итого		14	3	7	4	0	100	71,43	2	7	5	0	100	64,29	=	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

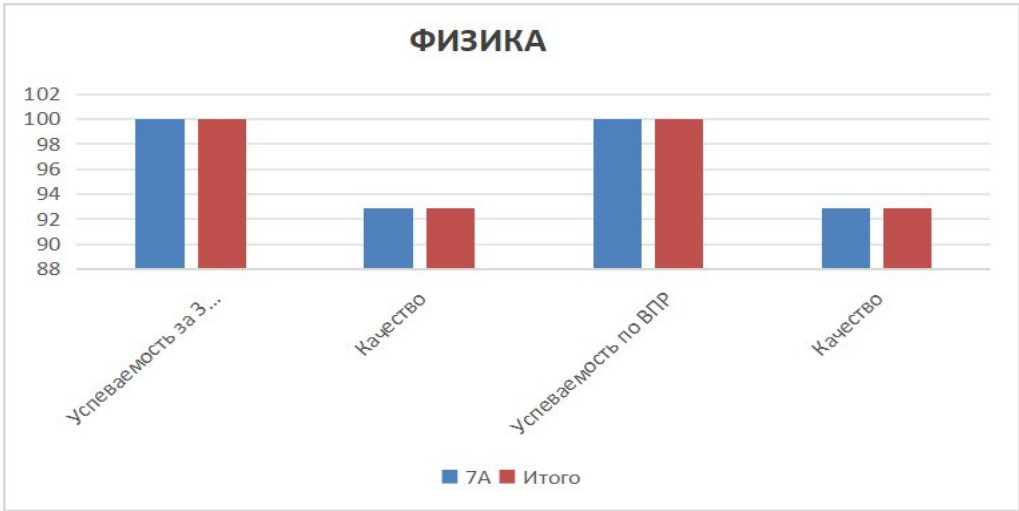


Физика

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	Вдовин И.И.	14	1	12	1	0	100	92,86	0	13	1	0	100	92,86	=	=
Итого		14	1	12	1	0	100	92,86	0	13	1	0	100	92,86	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

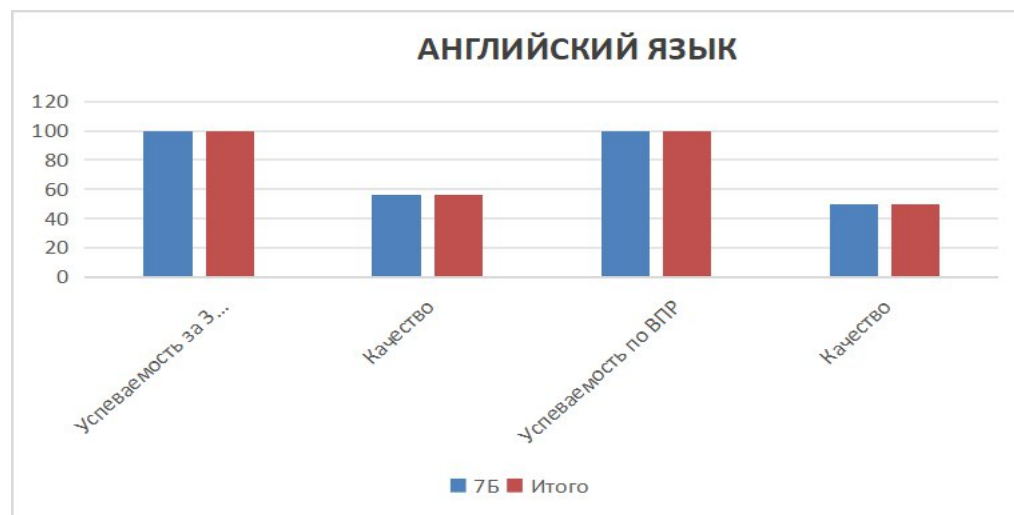


Английский язык

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
7Б	Яхина С.Х.	16	1	8	7	0	100	56,25	0	8	8	0	100	50	=	↓
Итого		16	1	8	7	0	100	56,25	0	8	8	0	100	50	=	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100



Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание», «История», «Иностранный (английский) язык» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

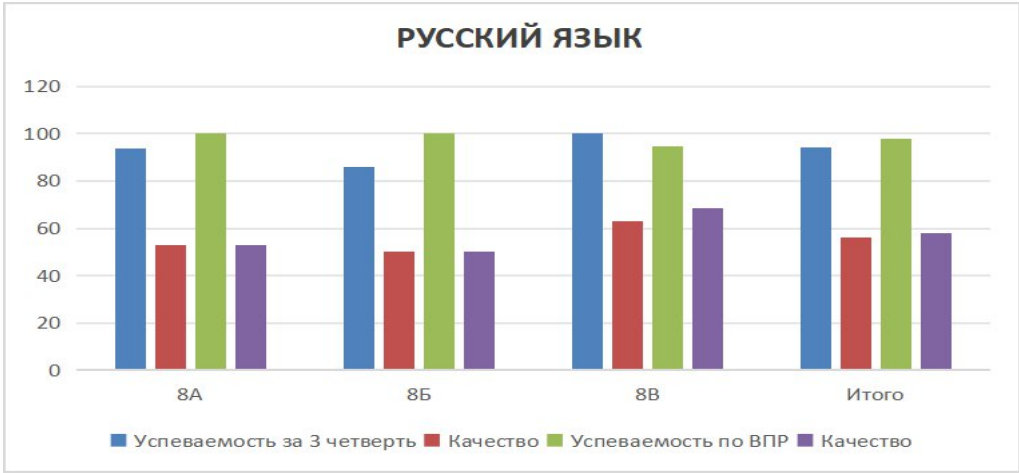
Русский язык

[illegible]

8А	Гайнетдинова Л.Д.	17	0	9	7	1	93,75	52,94	0	9	8	0	100	52,94	↑	=
8Б	Гайнетдинова Л.Д.	14	0	7	5	2	85,71	50	0	7	7	0	100	50	↑	=
8В	Фоминых Т.С.	19	0	12	7	0	100	63,16	0	13	5	1	94,74	68,42	↓	↑
Итого		50	0	28	19	3	94	56	0	29	19	1	98	58	↑	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100



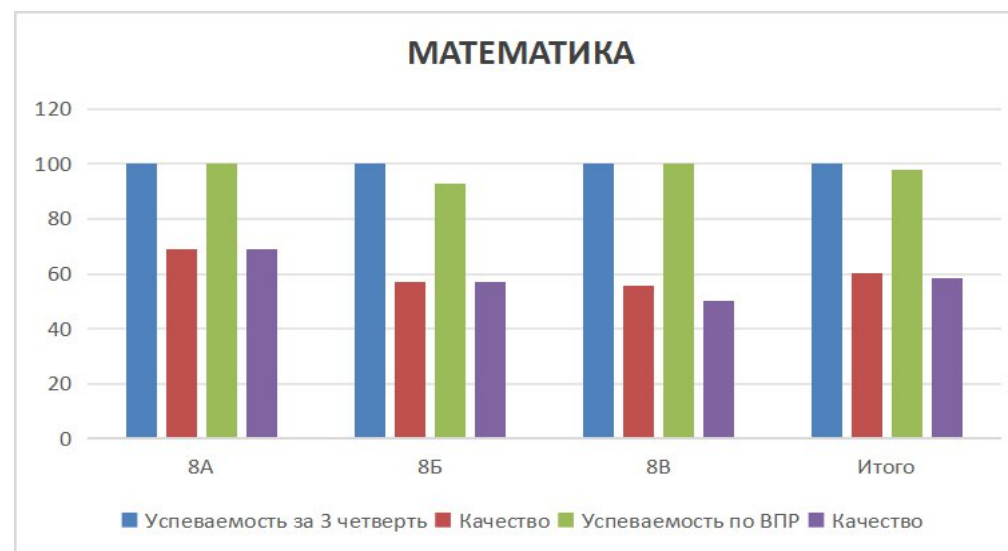
Математика

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				

8А	Глушкова Л.А.	16	2	9	5	0	100	68,75	1	10	5	0	100	68,75	=	=
8Б	Глушкова Л.А.	14	0	8	6	0	100	57,14	0	8	5	1	92,86	57,14	↓	=
8В	Глушкова Л.А.	18	1	9	8	0	100	55,56	1	8	9	0	100	50	=	↓
Итого		48	3	26	19	0	100	60,42	2	26	19	1	97,92	58,33	↓	↓

Вывод:

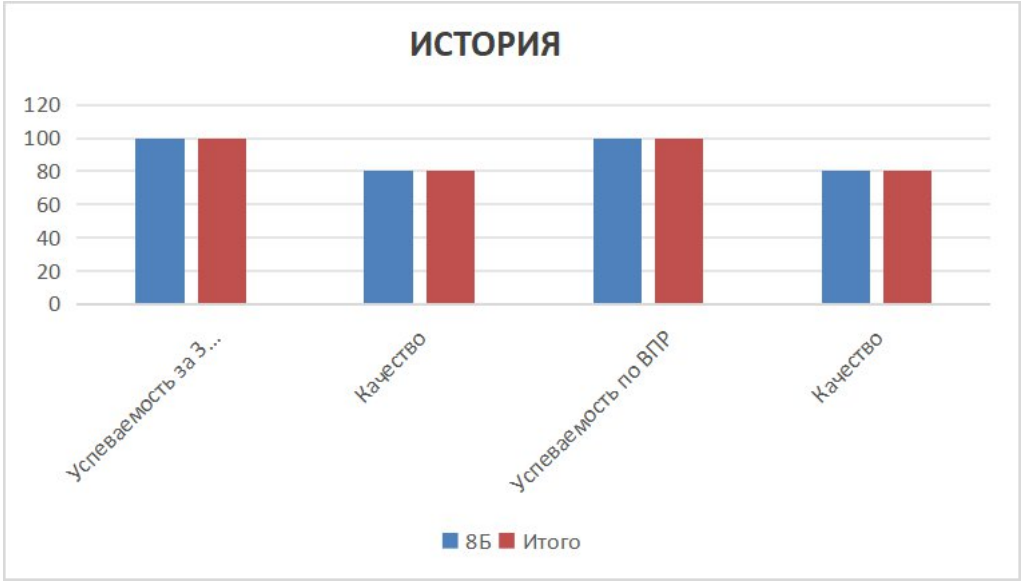
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100



История																
Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8Б	Хомутова Н.И.	15	0	12	3	0	100	80	0	12	3	0	100	80	=	=
Итого		15	0	12	3	0	100	80	0	12	3	0	100	80	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

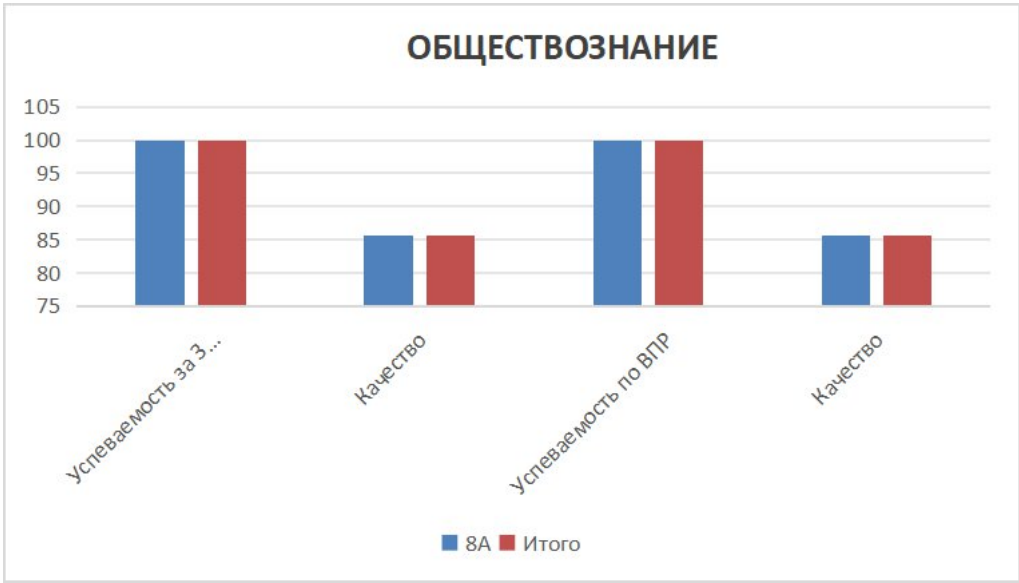


Обществознание

Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	Жилина Н.С.	14	1	11	2	0	100	85,71	1	11	2	0	100	85,71	=	=
Итого		14	1	11	2	0	100	85,71	1	11	2	0	100	85,71	=	=

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

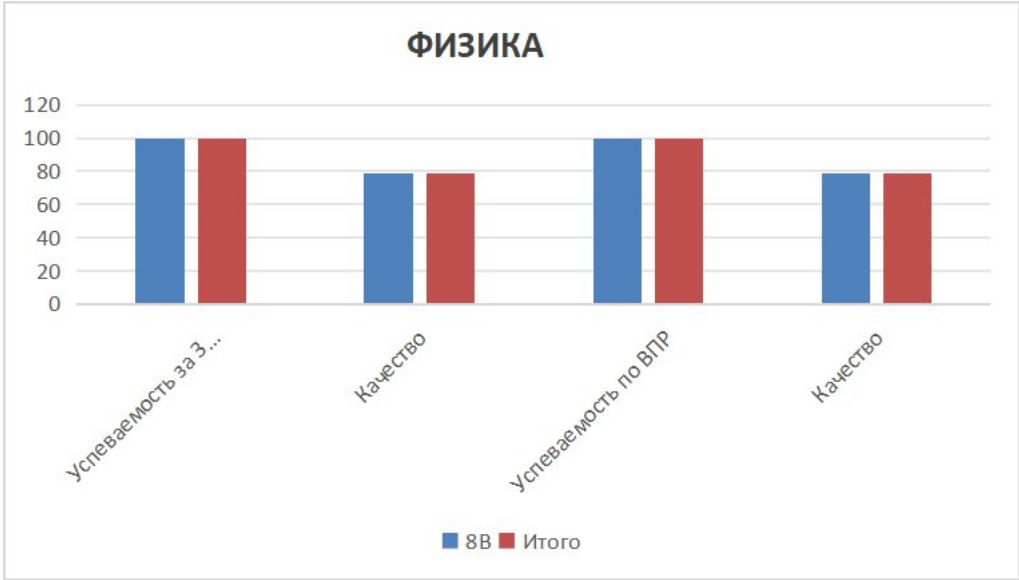


Физика

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемость по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляция успеваемости	Корреляция качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8В	Вдовин И.И.	19	1	14	4	0	100	78,95	0	15	4	0	100	78,95	=	=
Итого		19	1	14	4	0	100	78,95	0	15	4	0	100	78,95	=	=

Вывод:

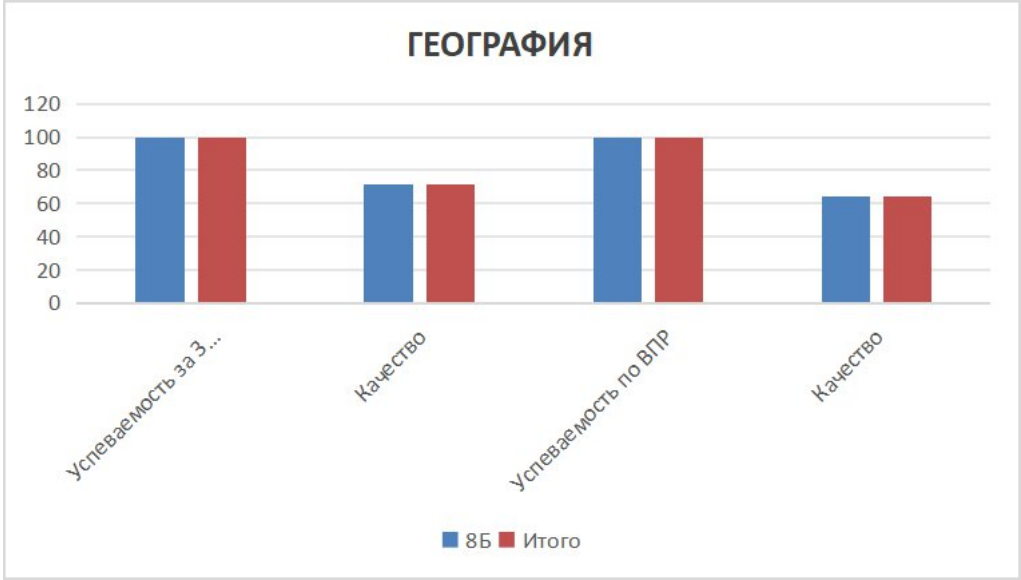
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100



География																
Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8Б	Афанасьева Е.В.	14	0	10	4	0	100	71,43	0	9	5	0	100	64,29	=	↓
Итого		14	0	10	4	0	100	71,43	0	9	5	0	100	64,29	=	↓

Вывод:

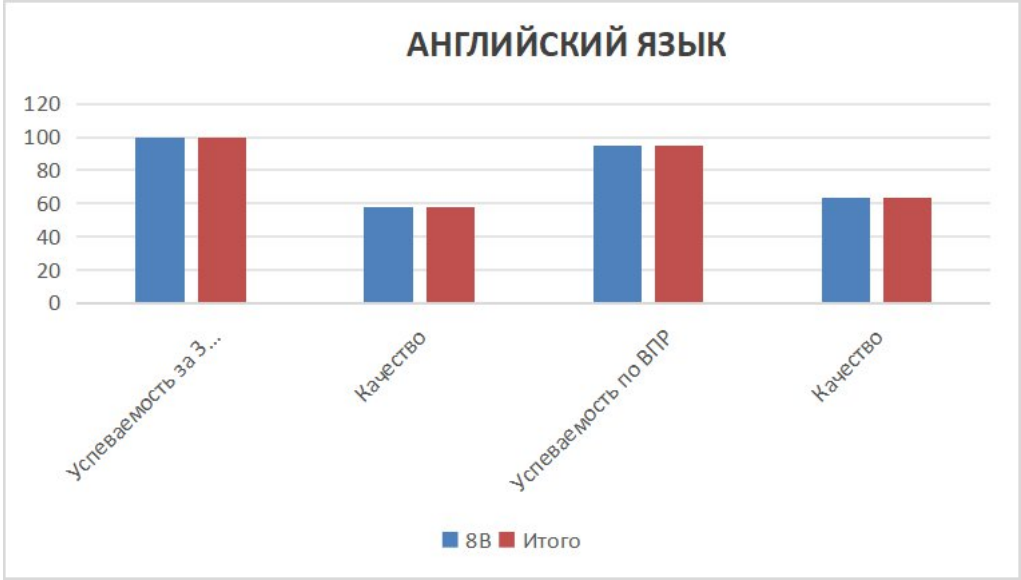
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100



Английский язык																
Класс	Учитель	Количест	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8В	Яхина С.Х.	19	0	11	8	0	100	57,89	0	12	6	1	94,74	63,16	↓	↑
Итого		19	0	11	8	0	100	57,89	0	12	6	1	94,74	63,16	↓	↑

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100



Химия

Класс	Учитель	Количес	Итоги 3 четверть 2024/25 учебного года				Успеваемость за 3 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Итоги ВПР				Успеваемо сть по ВПР	Качество знаний за ВПР	Корреляц ия успеваем ости	Корреляц ия качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	Каримов А.А.	17	4	11	2	0	100	88,24	4	10	3	0	100	82,35	=	↓
Итого		17	4	11	2	0	100	88,24	4	10	3	0	100	82,35	=	↓

Вывод:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти 2024-2025 учебного года. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре 20.06.2025 Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШПМК:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 23.06.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания ШПМК по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

Наименование показателя	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Результат	Результат	Результат
Количество выпускников 11 классов на 01 сентября	9	9	7
Количество выпускников 11 классов на 25 мая, из них:	9	9	7
Количество выпускников, допущенных к ГИА-11, из них:	9	9	6
- в форме ЕГЭ	9	9	6
- в форме ГВЭ	0	0	0
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	9	9	6
- ЕГЭ	9	9	6
- ГВЭ	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	0	0	0

- ЕГЭ (указать предметы)	0	0	0
- ГВЭ (указать, предметы)	0	0	0
Количество выданных аттестатов, всего на 01.07	9	9	6
- из них с отличием	2	1	1
Количество свидетельств об обучении	0	0	1
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать предметы, причина)	0	0	0

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) 2024 г.

№ п/п	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Обществознание	История	Литература	Химия	Биология	Информатика КЕГЭ	Физика
1	64	4		68	60					
2	63	3		38		56				
3	55	3					36	40		
4	91	4		59						
5	67	4				53				
6	58	3		56						
7	69		46						46	
8	83		80	79				73		
9	75		82						46	53

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) 2025 г.

№ п/п	ЕГЭ математика профильный уровень	ЕГЭ математика базовый уровень	ЕГЭ русский язык	ЕГЭ история	ЕГЭ литература	ЕГЭ обществознание	ЕГЭ физика	ЕГЭ информатика
1	86		81					
2		3	48		42			
3		4	55		60	45		
4		5	91	80		79		
5	78		64				77	

6	64		64			57		
---	----	--	----	--	--	----	--	--

Вывод: Не прошли порог 1 учащийся по обществознанию набрав 38 балла. По предметам «Русский язык», «Математика профильный уровень», «История», «Литература», «Биология», «Информатика и ИКТ (КЭГЭ)» наивысший балл уменьшился.

По предметам «Математика профильный уровень», «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ (КЭГЭ)» средний балл уменьшился.

Рекомендации:

1 Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2025 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2 Заместителю директора по УВР:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учащихся группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2025 года.

Результаты ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Наименование показателя	Результат	Результат	Результат
Количество выпускников 9 классов на 01 сентября	63	61	65
Указав выбывших и прибывших. В течение учебного года:	-1	0	0
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года, из них:	62	61	65
- ЗПР (7 вид)	16	16	16
- ИН (8 вид)	0	1	0
Количество выпускников, допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	62	60	65
- в форме ОГЭ	46	44	49
- в форме ГВЭ	16	16	16
Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	0	0	0

Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	60	60	
- ОГЭ	44	44	
- ГВЭ	16	16	
Количество выпускников, не прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	2	0	
- ОГЭ	2	0	
- ГВЭ	0	0	
Количество выданных аттестатов, всего:	60	60	
- из них с отличием	1	1	0
Количество невыданных аттестатов, всего (указать причину)	2 Пересдача двоек в сентябрьские сроки	0	
Количество выданных свидетельств об образовании	0	1	0
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать предметы, причина)	2 Математика Русский язык География	0	

Результаты ОГЭ 2025 г.

	Год ова я оце нка	Ге ог ра фия	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Б и о л ог и я	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Ин фо рм ати ка	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Об щес тво зна ние	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Х и м и я	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Ли те ра ту ра	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	А н г л и й с к и й з	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Ф и з и к а	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	Р у с с к и й з ы к	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве	Год ова я оце нка	М ат ем ат ик а	П ов ыс ил , по ни зи л, по дт ве
--	-------------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------------	--

			рд ил			рд ил			рд ил			рд ил			рд ил			ы к	рд ил			рд ил			рд ил			рд ил
9A	4	5	↑																	5	4	↓	4	4		45	5	
9A	3	3					3	4	↓														3	2 (4)	↓	33	4	
9A	3	3								3	2(3)	↓											3	3		33	4	
9A	3	4	↑							3	3												3	3		33	3	
9A	3	2(3)	↓							3	3												3	4	↑	33	2(3)	↓
9A	4	3								4	4												3	3		33	4	↑
9A										4	4							4	4				4	5	↑	34	4	
9A	4	3	↓							3	3												3	3		33	2(3)	↓
9A	3	2(3)	↓							3	3												3	3		33	2(3)	↓
9A	4	4								4	4												3	5	↑	33	3	
9A				5	4	↓				4	3	↓											3	3		44	3	↓
9A	4	4		4	4																		4	4		33	4	↑
9A	3	3								3	3												3	3		33	4	↑
9A	5	5								4	3	↓											4	5	↑	44	4	

9A										5	4	↓	5	5										5	5		55	5	
9A	3	3		4	3	↓																	3	3		33	2(3)	↓	
9Б				4	3	↓				4	4												4	3	↓	33	2(4)	↑	
9Б				4	3	↓				4	4												3	4	↑	33	3		
9Б	3	4	↑							3	3												4	3	↓	33	4	↑	
9Б	4	4					4	4															4	3	↓	33	4	↑	
9Б	3	3		3	3																		3	3		33	3		
9Б				3	3					3	3												4	4		33	3		
9Б	3	4	↑							3	3												3	3		33	3		
9Б										4	4							5	5				5	5		44	4		
9Б	4	4								4	3	↓											4	3	↓	44	4		
9Б				5	4	↓				4	4												4	5	↑	44	3	↓	
9Б	4	3	↓	5	3	↓																	3	3		33	3		
9Б							5	5														4	4			55	5		
9Б										4	4				5	5							5	5		45	5		
9Б				4	4					3	3												4	4		33	3		
9Б	3	3								3	3												4	2(5)	↓	33	4	↑	
9Б	3	2(3)	↓	4	3	↓																	3	3		33	2(3)	↓	
9Б	3	3					4	4															3	2(4)	↓	33	4	↑	
9Б	4	4								3	3												3	3		33	3		
9Б	5	4								4	4												5	4	↓	44	4		
9Б	4	4								4	4												4	2(3)	↓	44	4		

9Б	3	3							3	3													3	3		33	2(3)	↓
9Б	4	3				4	3	↓															3	3		33	3	
9В	4	3							3	3													3	2(4)	↓	33	3	
9В	4	2(3)	↓						3	3													3	3		33	3	
9В	4	3	↓						3	3													3	4	↑	33	3	
9В	4	3	↓						3	3													3	4	↑	33	4	↑
9В	3	4	↑						3	2(3)	↓												3	3		33	3	
9В	3	2(3)	↓						3	3													3	2(4)	↓	33	3	

Результаты ГВЭ 2025г.

	Годовая оценка	Русскийязык		Годовая оценка	Математика	
9А	3	4	↑	33	4	↑
9А	3	5	↑	33	4	↑
9А	3	4	↑	33	3	
9А	3	4	↑	33	4	↑
9А	3	4	↑	33	3	
9А	3	5	↑	33	5	↑
9Б	3	4	↑	33	5	↑
9В	3	3		33	4	↑
9В	3	4	↑	33	4	↑
9В	3	3		33	3	
9В	3	3		33	3	
9В	3	3		33	3	
9В	3	4	↑	33	3	
9В	3	4	↑	33	4	↑

9В	3	3		33	3	
9В	3	4	↑	33	3	

Результаты ОГЭ 2025 г.

Класс	Годовая оценка	География ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Биология ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Информатика ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Общественные ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Химия ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	История ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Английский язык ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Физика ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Русский язык ОГЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка Алгебра/Геометрия	Математика ОГЭ	
9А										5	3	↓								4	3	↓				4	4	=	4/4	4
9А	4	3	↓							5	3	↓														4	3	↓	3/4	3
9А	4	5	↑							4	3	↓														4	3	↓	4/4	4
9А	4	4	=							4	3	↓														4	3	↓	4/4	3
9А	4	4	=							4	3	↓														3	3	=	4/4	3
9А	4	4	=							5	3	↓														4	3	↓	4/4	3
9А	4	4	=							4	3	↓														4	3	↓	4/4	4
9А	3	4	↑							4	4	=														4	4	=	3/3	4
9А	4	4	=							5	4	↓														5	4	↓	4/4	4
9А	3	4	↑							4	3	↓														3	3	=	3/3	3
9А				4	4					4	4	=														4	4	=	4/4	4
9А	4	4	=	4	3	↓																				3	3	=	3/3	4
9А	3	3	=							3	3	=														3	3	=	3/3	2
9А	3	4	↑							4	4	=														3	4	↑	3/3	4

9А	3	2	↓				4	3	↓															3	3	=	3/3	3
9А	4	5	↑	4	4	=																	4	4	=	4/4	4	
9А				4	3					4	3	↓											3	3	=	3/4	3	
9А	3	2	↓							3	3	=											3	3	=	3/3	3	
9Б	3	3	=							3	3	=											3	3	=	3/3	2	
9Б							4	5	↓									4	4	=			4	4	=	4/4	4	
9Б	3	3	=							4	4	=											4	3	↓	3/4	2	
9Б				3	3	=				3	3	=											3	2	↓	3/3	2	
9Б	3	3	=							4	3	↓											3	3	=	3/3	3	
9Б	4	5	↑							5	4	↓											5	5	=	4/4	4	
9Б	4	4	=										5	3	↓								4	5	↑	4/4	4	
9Б	3	4	↑							3	3	=											3	2	↓	3/3	3	
9Б	4	3	↓															4	3	↓			4	3	↓	3/3	3	
9Б	5	4	↓							5	4	↓											4	4	=	4/4	4	
9Б	4	4	=							4	3	↓											4	4	=	4/4	4	
9Б	3	2	↓							3	3	=											3	4	↑	3/3	2	
9Б										5	3	↓				4	4	=					4	4	=	3/4	2	
9Б	3	3	=							3	3	=											3	2	↓	3/3	3	
9Б	4	4	=	4	3	↓																	4	3	↓	3/4	3	
9Б																		4	4	=	4	3	↓	4	4	=	4/4	4
9Б	3	3	=							3	3	=											3	2	↓	3/3	2	
9Б	3	3	=							3	2	↓											3	3	=	3/3	2	
9Б				3	3					3	3	=											3	3	=	3/3	3	
9Б	4	4	=	4	4	=																	3	3	=	4/4	4	
9Б	4	4	=				5	5	=														4	3	↓	4/5	5	
9Б	4	4	=							4	3	↓											3	3	=	3/3	4	
9Б	3	3	=							3	3	=											3	4	↑	3/3	3	
9Б	4	4	=							4	4	=											4	4	=	4/4	4	
9Б	3	4	↑							3	3	=											3	3	=	3/3	3	
9Б	4	3	↓							4	3	↓											3	3	=	3/3	4	

9В	4	5	↑							4	3	↓												4	3	↓	4/4	4
9В										4	3	↓						4	5	↑				4	4	=	3/4	4
9В	5	4	↓							4	4	=												3	3	=	3/3	3
9В	3	3	=							3	3	=												3	2	↓	3/3	3
9В	4	4	=							4	3	↓												4	3	↓	3/3	4

Результаты ГВЭ 2025г.

Класс	Годовая оценка	Русский язык ГВЭ	Повысил, понизил, подтвердил	Годовая оценка	Математика ГВЭ	Повысил, понизил, подтвердил
9А	3	4	↑	3/3	4	↑
9А	3	4	↑	3/3	4	↑
9А	3	5	↑	3/3	4	↑
9А	3	5	↑	3/3	4	↑
9Б	3	4	↑	3/3	3	=
9Б	3	4	↑	3/3	3	=
9Б	3	3	=	3/3	3	=
9Б	4	5	↑	3/3	4	↑
9В	3	5	↑	3/3	3	=
9В	3	4	↑	3/3	3	=
9В	3	4	↑	3/3	2	↓
9В	3	4	↑	3/3	2	↓
9В	3	3	=	3/3	3	=
9В	4	5	↑	3/3	4	↑
9В	3	5	↑	3/3	3	=
9В	3	5	↑	3/3	3	=

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Internet-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2025/26 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2025-2026 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШПМК обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШПМК обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Внутренние оценочные процедуры

Показатели успеваемости и качества за последние три года представлены в таблице.

Классы	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1–4-е	100	62	100	69	100	58,3	100	56,2	100	57,4
5–9-е	100	33	100	41,7	100	35,5			100	40,9
10-11-е	100	65	97	51,5	100	38,1	100	38,9	100	66,6
Общее по школе	100	53,3	99,9	54,1	100	45,8			100	

Заметна отрицательная динамика качества на уровне всей школы.

В начальных классах на 1 сентября 2024-2025 учебного года обучалось 235 обучающихся, из них 57 – по адаптированным основным образовательным программам. За год прибыло 6, выбыло 2 ученика. На конец учебного года 239/64 детей. 180/46 обучающихся аттестованы, не аттестовано 59/16 первоклассников, успевают 180/46 обучающихся. Из всех аттестованных обучающихся 2-4 классов 7 обучающихся закончили

учебный год на «5» (5,2%), что на 2,2% выше уровня прошлого учебного года, на «4» и «5» - 70 (52,2%), что на 0,5% ниже уровня прошлого учебного года. Качество знаний составило 57,4%, что выше показателя прошлого учебного года на 1,2%, успеваемость - 100%. Качество знаний по классам:

2А	Саяпова Л.В.	61%	3А	Вафеева О.М.	61%	4А	Рочева О.А.	50%
2Б	Антипина О.А.	68%	3Б	Хайруллина Л.Р.	73%	4Б	Николаева С.В.	61%
						4В	Немцева И.Ю.	35%
ИТОГО:		67,6%			66,6%			47,8%

С целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к обучению в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения проводилось исследование по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Все предлагаемые методики проводились фронтально, со всем классом. Работы первоклассников оценивались учителями согласнорекомендациям.

Анализ выполнения методик показал следующее.

1. Высокий уровень готовности имеют 30% первоклассников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Дети различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют 58% первоклассников. У детей данной группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Ребята понимают материал, но выполняют задания только под контролем учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

3. Низкий уровень готовности имеют 12% первоклассников. Они затрудняются работать самостоятельно, учебный материал усваивают фрагментарно. Дети требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Эти дети имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.

Рекомендовано учителям 1-х классов использовать результаты данной диагностики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с низким уровнем развития тех или иных умений и относящихся к группе риска согласно методическим рекомендациям. Педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителям организовать коррекционно-развивающую работу с детьми.

В течение года проводился школьный и муниципальный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, метапредметных компетенций.

Согласно плану работы школы, плану работы ШПМК учителей начальных классов в сентябре 2024 года были проведены входные административные работы по математике (контрольная работа), русскому языку (контрольная работа) во 2-4 классах.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года.

Были сданы работы и анализ ошибок по русскому языку, математике 2-4 классов.

По итогам административных работ по математике выявилось следующее.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ 2024 – 2025 уч. год

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп-сть	качество
2А	24, из них 5 ОВЗ	23, из них 5 ОВЗ	1	4, из них 1 ОВЗ	10	8, из них 4 ОВЗ	65,2%	22,2%

2Б	23, из них 6 ОВЗ	22, из них 6 ОВЗ	2, из них 1 ОВЗ	6, из них 1 ОВЗ	4, из них 1 ОВЗ	10, из них 3 ОВЗ	54,5%	37,5%
ИТОГО	47, из них 11 ОВЗ	45, из них 11 ОВЗ	3, из них 1 ОВЗ	10, из них 2 ОВЗ	14, из них 1 ОВЗ	18, из них 7 ОВЗ	60%	30,3%
3А	24, из них 6 ОВЗ	22, из них 5 ОВЗ	8	6, из них 1 ОВЗ	7, из них 4 ОВЗ	1	95,4%	76,4%
3Б	25, из них 9 ОВЗ	23, из них 9 ОВЗ	10, из них 2 ОВЗ	4	8, из них 7 ОВЗ	1	95,6%	85,7%
ИТОГО	49, из них 15 ОВЗ	45, из них 14 ОВЗ	18, из них 2 ОВЗ	10, из них 1 ОВЗ	15, из них 11 ОВЗ	2	95,5%	80,6%
4А	29, из них 3 ОВЗ	26, из них 3 ОВЗ	3	9, из них 2 ОВЗ	8	6, из них 1 ОВЗ	76,9%	38,4%
4Б	23, из них 5 ОВЗ	23, из них 5 ОВЗ	4	10	3, из них 2 ОВЗ	6, из них 3 ОВЗ	73,9%	77,7%
4В	24, из них 3 ОВЗ	18, из них 2 ОВЗ	3	4	11, из них 2 ОВЗ	-	100%	43,7%
ИТОГО	76, из них 11 ОВЗ	67, из них 10 ОВЗ	10	23, из них 2 ОВЗ	22, из них 4 ОВЗ	12, из них 4 ОВЗ	82%	54,3%
ОБЩИЙ ИТОГ	172, из них 37 ОВЗ	157, из них 35 ОВЗ	31, из них 3 ОВЗ	43, из них 5 ОВЗ	51, из них 16 ОВЗ	32, из них 11 ОВЗ	88,5%	70%

Число учащихся 2 классов, допустивших ошибки

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили задание полностью		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
			2 а	2 б	2 а	2 б	
1	Числа	Читать и записывать числа в пределах 20. Устанавливать закономерность – по которому составлена последовательность чисел, составлять последовательность по заданному плану.	18	18	5	4	9
2	Задача нестандартного вида	Счёт в пределах 20. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение.	7	9	16	13	29
3	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 20. Различать компоненты вычитания, находить неизвестный компонент.	18	14	5	8	13
6		Устанавливать связи и зависимости между математическими	20	16	3	6	9

		объектами, понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных задач. Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий.					
9			2	4	21	18	39
4.1	Текстовая задача	Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение. Использовать при выполнении задания единицы величин стоимости. Оформлять решение в виде арифметического действия, записывать ответ.	12	9	11	13	24
4.2		Анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь.	15	11	8	11	19
7		Читать, интерпретировать графически представленную информацию. Самостоятельно составлять текст задачи, аналогичный типовым изученным.	15	15	8	7	15
5	Величины	Преобразовывать, упорядочивать, сравнивать и соотносить однородные величины между собой. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.	16	14	7	8	15
8	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать и называть геометрические фигуры: ломаную, изображать ломаную, использовать для выполнения построений линейку. Приобретать практические графические навыки для успешного решения учебных задач.	12	15	11	7	18
10	Математическая информация	Чтение и анализ несложных готовых таблицы. Различать строки и столбцы таблицы, извлекать данные из таблицы. Извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	15	10	8	12	20

Как видно из таблицы, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по математике у учащихся 2 классов составляет 60%, качество знаний – 30,3%.

У учащихся 2 классов слабо сформированы:

- навыки в установлении связи и зависимости между математическими объектами- 86,6%;
- умения в решении текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение – 53,3%;
- умения в чтении и анализе несложных готовых таблицы, извлекать данные из таблицы- 44,4%;
- умения в построении ломаной, изображать ломаную, использовать для выполнения построений линейку – 40%.

Не справились с контрольной работой – 32,3 % учащихся.

Число учащихся 3 классов, допустивших ошибки

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью	Не справились	Общее кол-во
-----------	------------------	--	---------------------	---------------	--------------

					с заданием		ошибок
			3 а	3 б	3 а	3 б	
1	Числа	Читать и записывать числа в пределах 100. Знать разряды двузначных чисел. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение. Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных задач.	21	20	1	3	4
2	Математическая информация	Составлять последовательность по заданному правилу. Чтение и анализ несложных готовых таблицы Нахождение верного утверждения для решения практической задачи.	19	18	3	5	8
5		Находить общий признак группы математических объектов (чисел); находить закономерность в ряду объектов (чисел). Применять изученные методы познания (перебор вариантов). Читать, интерпретировать графически представленную информацию (таблицу). Извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	20	21	2	2	4
3	Величины	Преобразовывать, упорядочивать, сравнивать и соотносить однородные величины между собой. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.	22	20	0	3	3
4	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100. Находить порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками). Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий.	21	22	1	1	2
6	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи: на применение смысла арифметических действий (деление), отношение «больше (меньше) на...». Задача на нахождение суммы.	18	18	4	5	9
7		Представлять текстовую задачу, ее решение в виде арифметической записи в соответствии с предложенной учебной проблемой. Анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь. Планировать ход решения задачи.	15	14	7	9	16
8	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять построение отрезка заданной длины при помощи линейки, преобразовывать однородные величины, различать и называть геометрические фигуры, находить прямой угол.	20	19	2	4	6
9		Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.	19	12	3	11	14
10*	Задача нестандартного вида	Выполнение задания поискового характера. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.	17	16	5	7	12

Как видно из таблицы, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по математике у учащихся 3 классов составляет 95,5 %. Качество знаний – 80,6%.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 3 классов допустили в умениях:

- решать текстовые задачи: на отношение «больше (меньше) на...», нахождение суммы. Анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь. Планировать ход решения задачи. – 35,5%

- выполнять построение отрезка заданной длины при помощи линейки, преобразовывать однородные величины (записывать длину отрезка в мм), различать и называть геометрические фигуры – 31,1% учащихся

- решать текстовые задачи: на применение смысла арифметических действий (деление). Планировать ход решения задачи. – 20%

Не справились с контрольной работой 6,4 % учащихся 3 классов.

Число учащихся 4 классов, допустивших ошибки

№ задан ия	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
			4 а	4 б	4 в	4 а	4 б	4 в	
1	Числа	Читать и записывать числа в пределах 1000. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	21	13	17	5	10	1	16
2		Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных задач. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий.	18	19	12	8	4	6	18
3	Арифметичес кие действия	Выполнять устные вычисления в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число.	21	8	12	5	15	6	26
4		Вычислять значение числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления. Находить неизвестный компонент арифметического действия.	21	18	16	5	5	2	12
5		Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных задач. Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления.	23	16	15	3	7	3	13
6	Величины	Знать единицы длины. Преобразовывать однородные величины между собой. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение. Применять изученные методы познания (перебор вариантов).	12	19	13	15	4	5	24
7	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 3 действия на понимание зависимостей (купля-продажа). Оформлять решение в виде арифметического действия, записывать ответ. Выполнять проверку решения и оценку полученного	16	12	10	10	11	8	29

		результата. Понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; решать задачи, связанные с повседневной жизнью.							
8	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Построение прямоугольника заданной длины с помощью линейки. Вычислять периметр и площадь прямоугольника, записывать результат измерения. Использовать формализованные описания последовательности действий (схема) в практических и учебных ситуациях.	13	11	10	13	12	8	33
9		Понимать и адекватно использовать математическую терминологию. Читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему), формулировать утверждение в соответствии с требованиями учебной задачи.	22	12	16	4	11	2	17
10*	Задача нестандартного вида	Выполнять задания поискового характера. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).	2	0	0	24	23	18	65

Как видно из таблицы, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по математике у учащихся 4 классов составляет 82 %. Качество знаний – 54,3%.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 классов допустили:

- в построении прямоугольника заданной длины с помощью линейки, в вычислении периметра и площади прямоугольника, записи результата измерения, использовании формализованного описания последовательности действий (схема) в практических и учебных ситуациях, понимании и адекватном использовании математической терминологии, в чтении, интерпретировании графически представленной информации, формулировке утверждения в соответствии с требованиями учебной задачи – 49,2%

- в решении текстовой задачи в 3 действия на понимание зависимостей (купля-продажа). Оформлять решение в виде арифметического действия, записывать ответ. Выполнять проверку решения и оценку полученного результата- 43,2%

- в вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления- 38,8%

Не справились с контрольной работой – 14% учащихся.

Вывод: Проведение контрольной работы по математике во 2-4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-х классов).

Рекомендации:

Учителям 2-4 классов изучить результаты проведённых контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математике в течение учебного года.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024– 2025 уч. год.

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	качество
2А	24, из них 5 ОВЗ	23, из них 5 ОВЗ	2	3	7 из них, 1 ОВЗ	11, из них 4	52,1%	27,7%
2Б	23, из них 6 ОВЗ	21, из них 6 ОВЗ	5	4	3, из них 2 ОВЗ	9, из них 4 ОВЗ	57,1%	60%
ИТОГО	47, из них 11 ОВЗ	44, из них 11 ОВЗ	7	7	10, из них 3 ОВЗ	20, из них 8 ОВЗ	54.5%	42,4%
3А	25, из них 9 ОВЗ	23, из них 8 ОВЗ	7, из них 1 ОВЗ	7, из них 2 ОВЗ	5, из них 2 ОВЗ	4, из них 3 ОВЗ	82,6 %	73,3%
3Б	24, из них 6 ОВЗ	22, из них 5 ОВЗ	7	5, из них 1 ОВЗ	10, из них 4 ОВЗ	-	100 %	64,7%
ИТОГО	49, из них 15 ОВЗ	45, из них 13 ОВЗ	14, из них 1 ОВЗ	12, из них 3 ОВЗ	15, из них 6 ОВЗ	4, из них 3 ОВЗ	91,1%	68,7%
4А	29, из них 3 ОВЗ	28, из них 3 ОВЗ	4	7, из них 1 ОВЗ	11, из них 1 ОВЗ	6, из них 1 ОВЗ	81,4%	37%
4Б	23, из них 5 ОВЗ	20, из них 5 ОВЗ	2	6	6, из них 2 ОВЗ	6, из них 3 ОВЗ	70 %	53,3 %
4В	24, из них 3 ОВЗ	19, из них 2 ОВЗ	3	4	10, из них 3 ОВЗ	2	89,4%	41,1%
ИТОГО	76, из них 11 ОВЗ	67, из них 10 ОВЗ	9	17, из них 1 ОВЗ	27, из них 6 ОВЗ	14, из них 4 ОВЗ	85 %	50,8 %
ОБЩИЙ ИТОГ	172, из них 37 ОВЗ	156, из них 34 ОВЗ	30, из них 1 ОВЗ	36, из них 4 ОВЗ	52, из них 15 ОВЗ	38, из них 16 ОВЗ	75,6 %	50 %

2 класс

№ задания	Блоки содержания	Предметные и метапредметные результаты	Допустили ошибки		Общее кол- во ошибок
			2 а	2 б	
1	Орфография и пунктуация	Умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы			
		• пропуск, замену, искажение	18	6	24
		• заглавная буква в начале предложения	3	11	14
		• знак препинания в конце предложения	2	2	4
		• гласные после шипящих	11	7	18
		• имена собственные			

		• ь для обозначения мягкости согласных			
--	--	--	--	--	--

2 часть

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
			2 а	2 б	2 а	2 б	
2.	Фонетика и графика.	Умение характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые и мягкие)	4	8	19	12	31
3.	Орфография.	Применение правил правописания сочетания ча -ща	12	16	11	4	15
4.	Фонетика и орфоэпия.	Деление слов на слоги.	14	14	9	6	15
5.	Фонетика и графика.	Умение выполнять звуко-буквенный разбор (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие)	13	12	10	8	18
6.	Фонетика и графика	Знание алфавита. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	7	10	16	10	26
7*	Фонетика и графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	4	12	19	8	27
8*	Лексика	Наблюдение за использованием в речи антонимов	4	-	19	-	19

Как видно из таблицы, предметные и метапредметные результаты сформированы у 54,5% учащихся 2-х классов, качество усвоения знаний составляет 42,4 %, не справились с контрольной работой – 36,3%.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили:

- в замене, пропуске и искажении слов – 54,5 %;
- в правописании гласных после шипящих – 40,9 %.
- в написании заглавной буквы в начале предложения – 31,8 %,

У учащихся 2 классов не сформировано:

- умения характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые и мягкие) – 70,4%
- знание алфавита, умения пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, в установлении соотношения звукового и буквенного состава слова - 59 %
- умение выполнять звуко-буквенный разбор (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие) – 40,9%

3 класс

№ задания	Блоки содержания	Предметные и метапредметные результаты	Допустили ошибки		Общее кол- во ошибок
			3 а	3 б	
1	Орфография	Умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы			

	и пунктуация				
		• пропуск, замену, искажение	14	10	24
		• заглавная буква в начале предложения	1	5	6
		• знак препинания в конце предложения	-	-	-
		• гласные после шипящих	-	-	-
		• имена собственные	-	-	-
		• ь для обозначения мягкости согласных	1	7	8
		• буквы и, ю, е, ё, ю, я после согласных	-	8	8
		• перенос слов	1	1	2
		• правописание разделительного ь	3	-	3
		• безударные гласные, проверяемые ударением	7	-	7
		• безударные гласные, непроверяемые ударением	8	-	8
		• парные согласные	-	-	-
		• предлоги	-	-	-

2 часть

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
			3 а	3 б	3 а	3 б	
2.1	Развитие речи	Умение различать предложение, словосочетание, слово	22	17	-	6	6
2.2	Развитие речи	Умение проводить смысловой анализ текста	21	18	1	5	6
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	16	7	6	16	22
4	Фонетика и графика	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	19	18	3	5	8
5	Синтаксис	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	18	15	4	8	12
6	Морфология	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	22	19	-	4	4
7	Состав слова (морфемика)	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	17	16	5	7	12
8	Синтаксис	Виды предложений	20	18	1	5	6
9*	Лексика	Лексическое значение слова	10	16	11	7	18

Как видно из таблицы, предметные и метапредметные результаты сформированы у 91,1% учащихся 3-х классов, качество усвоения знаний составляет 68%. Не справились с контрольной работой - 3,1% учащихся.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили:

- в замене, пропуске и искажении букв - 24 %;
- в правописании непроверяемой безударной гласной, ь для обозначения мягкости согласных, буквы и, ю, е, ё, ю, я после согласных – 17,7%
- в правописании безударной гласной, проверяемой ударением – 15,5%

У учащихся 3 классов не сформировано:

- умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) - 48,8 %
- умение находить главные члены предложения – подлежащее, сказуемое- 26,6%
- умение находить значимые части слова - корень, приставка, суффикс – 26,6%
- знание алфавита, умении пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами – 17,7%

4 класс

№ задания	Блоки содержания	Предметные и метапредметные результаты	Допустили ошибки			Общее кол- во ошибок
			4 а	4 б	4 в	
1	Орфография и пунктуация	Умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы				
		• пропуск, замену, искажение	8	13	8	29
		• заглавная буква в начале предложения	7	2	2	11
		• знак препинания в конце предложения	-	2	2	4
		• гласные после шипящих	7	3	7	17
		• имена собственные	-	2	-	2
		• ь для обозначения мягкости согласных	2	2	-	4
		• буквы и, ю, е, ё, ю, я после согласных	-	1	-	1
		• перенос слов	1	5	1	7
		• правописание разделительного ь	7	3	2	12
		• безударные гласные, проверяемые ударением	11	13	8	32
		• безударные гласные, непроверяемые ударением	-	6	7	13
		• парные согласные	2	4	2	8
		• удвоенные согласные	4	4	8	16
		• непроизносимые согласные	1	2	-	3
		• предлоги и приставки	-	2	2	4
		• существительные с шипящим на конце	-	2	-	2
		• НЕ с глаголами	-	2	-	2

2 часть

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью	Не справились с заданием	Общее кол-во ошибок
-----------	------------------	--	---------------------	--------------------------	---------------------

			4 а	4 б	4 в	4 а	4 б	4 в	
2.1	Синтаксис	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	23	14	3	5	6	16	27
2.2	Морфология	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	26	6	15	2	14	4	20
3	Состав слова (морфемика)	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс	23	10	9	5	10	10	25
4	Фонетика	Умение характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	10	16	13	18	4	6	28

Как видно из таблицы, предметные и метапредметные результаты сформированы у 85 % учащихся 4-х классов, качество усвоения знаний составляет 50,8 %. Не справились с контрольной работой - 17,5% учащихся.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили:

- в правописании безударной гласной, проверяемой ударением – 47,7%
- в замене, пропуске и искажении слов - 43,2 %
- в правописании гласной после шипящих – 25,3%
- в правописании удвоенных согласных – 23,8%

У учащихся 4 классов не сформировано:

- умение характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) – 41,7%
- умение распознавать главные и второстепенные члены предложения – 40,2%
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс – 37,3%

Рекомендации:

Учителям 2-4 классов изучить результаты проведённых контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать, какие задания нужно включить для закрепления изученного материала на уроках русского языка, чтобы обучающиеся применяли правила правописания слов на практике. Работать по развитию самоконтроля при написании слов.

В соответствии с планом работы гимназии на текущий учебный год в первой четверти 2024-2025 учебного года была проведена **диагностики читательской грамотности во 2 – 4 классах**

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения (осознанность чтения учащихся у учащихся 2-4 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в процессе выполнения заданий).

Класс	Кол-во	Выполняли работу	Уровни	Успеваемость	Качество
-------	--------	------------------	--------	--------------	----------

	учащихся		Высокий «5»	Выше среднего «4»	Средний «3»	Низкий «2»		
2 а	24, из них 5 ОВЗ	23, из них 5 ОВЗ	12	4, из них 1 ОВЗ	3	4, из них 4 ОВЗ	82,6%	83,3%
2 б	23, из них 6 ОВЗ	20, из них 6 ОВЗ	7, из них 2 ОВЗ	6, из них 1 ОВЗ	4, из них 2 ОВЗ	3, из них 1 ОВЗ	85%	66,6 %
ИТОГО	47, из них 11 ОВЗ	43, из них 11 ОВЗ	19, из них 2 ОВЗ	10, из них 2 ОВЗ	7, из них 2 ОВЗ	7, из них 5 ОВЗ	83,7 %	78,1 %
3 а	24, из них 6 ОВЗ	22, из них 5 ОВЗ	-	9, из них 1 ОВЗ	12, из них 4 ОВЗ	1	95,4 %	47%
3б	25, из них 9 ОВЗ	23, из них 8 ОВЗ	3, из них 1 ОВЗ	8, из них 3 ОВЗ	10, из них 4 ОВЗ	2	91,3 %	46,6 %
ИТОГО	49, из них 15 ОВЗ	45, из них 13 ОВЗ	3, из них 1 ОВЗ	17, из них 4 ОВЗ	22, из них 8 ОВЗ	3	93,3 %	46,8 %
4 а	29, из них 3 ОВЗ	28, из них 3 ОВЗ	10, из них 1 ОВЗ	6	9, из них 2 ОВЗ	3	89,2 %	53,5 %
4 б	23, из них 5 ОВЗ	23, из них 5 ОВЗ	7	9	5, из них 3 ОВЗ	2, из них 2 ОВЗ	91,3 %	88,8 %
4 в	24, из них 3 ОВЗ	19, из них 2 ОВЗ	8	9, из них 1 ОВЗ	1, из них 1 ОВЗ	1	94,7 %	94,1 %
ИТОГО	76, из них 11 ОВЗ	70, из них 10 ОВЗ	25, из них 1 ОВЗ	24, из них 1 ОВЗ	15, из них 6 ОВЗ	6, из них 2 ОВЗ	91,4 %	78,3 %
ОБЩИЙ ИТОГ	172, из них 37 ОВЗ	158, из них 34 ОВЗ	47, из них 4 ОВЗ	51, из них 7 ОВЗ	44, из них 16 ОВЗ	16, из них 7 ОВЗ	89,8%	70,1 %

2 класс

№п/п	Проверяемые умения	Справились с заданием		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
		2а	2б	2а	2б	
1	Умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы. Умение определять жанр произведения	14	10	9	11	20
2	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на	18	19	5	2	7

	вопросы в тексте					
3	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	16	18	7	3	10
4	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	20	10	3	11	14
5	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	17	17	6	4	10
6	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	19	14	4	7	11
7	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	20	13	3	8	11
8	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте, формулировать на основе прочитанного несложные выводы.	16	18	7	3	10
	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	12	19	11	2	13
	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	19	10	4	11	15

Как видно из таблицы, уровень сформированности читательских у учащихся 2-х классов составляет - 83,7 %, качество усвоения знаний – 78,1 %, не справились с работой – 16,2%.

У учащихся 2 классов не сформированы умения:

- извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы, определять жанр произведения - понимать общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев – 46,2 %

- находить информацию, данную в явном виде. выписывать из текста ответы на вопросы -34,8%

- находить информацию, данную в явном виде, нахождение ответов на вопросы в тексте – 32,5

3 класс

№п/п	Проверяемые умения	Справились с заданием		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
		2а	2б	2а	2б	
1	Умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы	17	15	5	8	13
2	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на	16	12	6	11	17

	вопросы в тексте					
3	Умение извлекать из текста информацию, данную в явном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы	18	20	4	3	7
4	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	16	17	6	6	12
5	Умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы	21	22	1	1	2
6	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	19	16	3	7	10
7	Умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы	19	19	3	4	7
8	Умение выстраивать последовательности событий	14	14	8	9	17
9	Умение понимать общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.	15	14	7	9	16
10	Умение понимать общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.	10	12	11	11	22

Как видно из таблицы, уровень сформированности читательских умений у учащихся 3-х классов составляет 93,3 %, качество усвоения знаний – 46,8 %, не справились с работой – 6,6%.

У учащихся 3 классов не сформированы умения:

- понимать общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев – 48,8%

- находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте- 37,7%

- выстраивать последовательности событий – 37,7%

- находить информацию, данную в явном виде, умение выписывать из текста ответы на вопросы – 28,8 %

4 класс

№п/п	Проверяемые умения	Справились с заданием			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
		4а	4б	4в	4а	4б	4в	
1	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	28	16	19	0	7	0	7
2	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение	24	18	15	4	5	4	14

	выписывать из текста ответы на вопросы							
3	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	19	13	17	9	10	2	21
4	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	21	16	19	7	7	0	14
5	Умение находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте	27	12	17	1	11	2	14
6	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	20	13	14	8	10	5	23
7	Умение находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы	27	14	15	1	9	4	14
8	Умение	15	10	12	13	13	7	33

Как видно из таблицы, уровень сформированности читательских умений у учащихся 4-х классов, составляет 91,4% качество усвоения знаний – 78,3%, не справились с работой – 8,5%.

У учащихся 4 классов не сформированы умения:

- находить информацию, данную в явном виде. Нахождение ответов на вопросы в тексте – 47,1%
- находить информацию, данную в явном виде. Умение выписывать из текста ответы на вопросы- 32,8%
- находить информацию, данную в явном виде, выписывать из текста ответы на вопросы – 30%

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить обучающихся различными стратегиями чтения, учителю важно работать над совершенствованием методики обучения пониманию прочитанного текста.

Согласно плану работы школы, плану работы ШПМК учителей начальных классов в мае

2024 – 2025 учебного года были проведены итоговые административные работы по математике (контрольная работа), русскому языку (контрольная работа) во 2-3 классах.

Цель: определить уровень учебных достижений по математике у учащихся 2-3 классов на конец учебного года.

По итогам административных работ по математике выявилось следующее:

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп-сть	Кач-во
2А	26, из них 6 ОВЗ	20, из них 4 ОВЗ	5, из них 1 ОВЗ	8	6 из них 3 ОВЗ	1	95 %	75 %
2Б	27, из них 9 ОВЗ	27, из них 9 ОВЗ	11 из них 1 ОВЗ	5, из них 1 ОВЗ	11 из них 7 ОВЗ	-	100 %	78 %
ИТОГО	53, из них 14 ОВЗ	47 из них 13 ОВЗ	16, из них 2	13, из них 1	17 из них 10	1	97,87%	76,47 %

			ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ			
3А	29, из них 3 ОВЗ	24 из них 3 ОВЗ	5	11 из них 2 ОВЗ	7 из них 1 ОВЗ	1	95,83 %	66,6 %
3Б	25, из них 6 ОВЗ	25 из них 6 ОВЗ	10	7, из них 1 ОВЗ	5 из них 3 ОВЗ	3 из них 2 ОВЗ	88 %	84,21 %
3В	23, из них 2 ОВЗ	23 из них 2 ОВЗ	4	12	7 из них 2 ОВЗ	-	100 %	76 %
ИТОГО	77, из них 11 ОВЗ	72 из них 11 ОВЗ	19	30 из них 3 ОВЗ	19 из них 6 ОВЗ	4 из них 2 ОВЗ	94,44%	75,4%
ОБЩИЙ ИТОГ	130, из них 25 ОВЗ	119, из них 24 ОВЗ	35, из них 2 ОВЗ	43, из них 4 ОВЗ	36, из них 16 ОВЗ	5, из них 2 ОВЗ	95,79%	75,78%

Как видно из таблицы, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по математике у учащихся 2 классов составляет 97,8 %, Качество знаний – 76,4 %.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 2 классов допустили в умениях:

- решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в одно/два действия, оформлять решение в виде арифметического действия записывать ответ, анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, установить взаимосвязь – 40,42 %
- различать и называть геометрические фигуры и виды углов (прямой, тупой, острый), приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач – 40,42%
- называть и различать компоненты действия деления, находить неизвестный компонент, использовать при вычислениях переместительное свойство умножения – 34,04%
- преобразовывать одни единицы данных величин в другие, сравнивать величины, применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение – 23,4%

Не справились с контрольной работой 2,2 % учащихся 2 классов.

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по математике у учащихся 3 классов составляет 94,4 %. Качество знаний - 75,4 %.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 3 классов допустили в:

- умениях находить периметр прямоугольника, используя правило/алгоритм, применять формулы нахождения периметра прямоугольника - 41,66%
- чтении несложной готовой таблицы, извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице - 36,11%
- решении составной задачи (отношений больше/меньше на/в); представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления), анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь - 25%

Не справились с контрольной работой 5,6 % учащихся 3 классов.

Число учащихся 2 классов, допустивших ошибки

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не справились с заданием		Общее кол-во не справились
			2 а	2 б	2 а	2 б	2 а	2 б	

									с заданием
1	Числа	Читать и записывать числа в пределах 100. Классы и разряды. Составлять последовательность по заданному правилу. Устанавливать закономерность – по которому составлена последовательность чисел, составлять последовательность по заданному плану.	18	25			2	2	4
2			20	25				2	2
3	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100. Называть и различать компоненты действия деления. Находить неизвестный компонент. Использовать при вычислениях переместительное свойство умножения. Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий.	15	26			5	1	6
6.1			19	20			1	7	8
6.2			13	18			7	9	16
8			15	24	3		2	3	5
4.1	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи на зависимость между величинами, характеризующие процесс купли-продажи, на нахождение суммы и остатка в одно/два действия, оформлять решение в виде арифметического действия записывать ответ. Анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь. Читать, интерпретировать графически представленную информацию.	18	25			2	2	4
4.2			11	21			9	6	15
7			13	12	1	2	6	13	19
9			15	15			5	12	17
5	Величины	Преобразовывать одни единицы данных величин в другие, сравнивать величины. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение.	16	7	3	10	1	10	11
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать и называть геометрические фигуры и виды углов (прямой, тупой, острый). Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.	11	17			9	10	19
11	Задача нестандартного характера	Выполнение задания поискового характера. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение	5	16			15	11	26

Число учащихся 3 классов, допустивших ошибки

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили задание полностью			Выполнили задание частично			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
			3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в	
1	Числа	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение. Понимать и адекватно использовать математическую терминологию.	22	23	22		1		2	2	1	5
2	Арифметические действия	Решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий. Выполнять устные и письменные вычисления, сводимые к действиям в пределах 1000 используя алгоритм вычисления. Знать порядок действий в числовом выражении, находить значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками), с вычислениями в пределах 100.	21	21	19				3	3	4	10
4		Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных задач. Осуществлять контроль и оценку выполняемых действий; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления.	18	21	19				6	4	4	14
5			20	23	21	4		1		2	1	3
3	Величины	Читать, различать, сравнивать преобразовывать, упорядочивать, и соотносить однородные величины между собой. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение.	17	19	20	7	3			6		6
6	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи (на применение смысла умножения и деления в одно действие, составные задачи (отношений больше/меньше на/в) ; представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,	14	14	17	6	4	6	4	5	2	11

		анализировать решение, оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)										
7		Анализировать текст задачи, правильно выделить известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь.	15	16	18			5	9	7	2	18
8	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Находить периметр прямоугольника, используя правило/алгоритм. Применять формулы нахождения периметра прямоугольника.	9	10	15	11	7		14	13	3	30
9	Математическая информация	Чтение несложной готовой таблицы. Извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	8	9	15	5	4	5	11	10	5	26
10*	Задача нестандартного вида	Выполнение задания поискового характера. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение. Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).	7	10	6	2	6	3	15	7	16	38

В соответствии с планом работы гимназии на текущий учебный год в период с 14.05.2025г по 16.05.2025г проведена проверка предметных и метапредметных достижений, учащихся 2-3 классов по русскому языку.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2-3 классов проводился в форме контрольной работы (диктант и грамматическое задание).

Цель: определение уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО по русскому языку.

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп-сть	Кач-во
2А	26, из них 6 ОВЗ	21, из них 5 ОВЗ	2	10 из них 1 ОВЗ	8, из них 4 ОВЗ	1	95%	69%
2Б	27, из них 9 ОВЗ	25, из них 7 ОВЗ	7, из них 1 ОВЗ	12 из них 3 ОВЗ	5, из них 3 ОВЗ	1	96 %	83 %
ИТОГО	53, из них 14 ОВЗ	46, из них 12 ОВЗ	9, из них 1 ОВЗ	22, из них 4 ОВЗ	13, из них 7 ОВЗ	2	95,65%	78,78 %

3А	29, из них 3 ОВЗ	25, из них 2 ОВЗ	2	14, из них 1 ОВЗ	8, из них 1 ОВЗ	1	96 %	65 %
3Б	25, из них 6 ОВЗ	24, из них 5 ОВЗ	1	10	8, из них 2 ОВЗ	5, из них 3 ОВЗ	79 %	58%
3В	23, из них 2 ОВЗ	23, из них 2 ОВЗ	1	9	12, из них 2 ОВЗ	1	96%	48%
ИТОГО	77, из них 11 ОВЗ	72, из них 9 ОВЗ	4	33, из них 1 ОВЗ	28, из них 5 ОВЗ	7, из них 3 ОВЗ	90,27%	57,14%
ОБЩИ ИТОГ	130, из них 25 ОВЗ	118, из них 21 ОВЗ	13, из них 1 ОВЗ	55, из них 5 ОВЗ	41, из них 12 ОВЗ	9, из них 3 ОВЗ	92,1 %	59 %

Предметные и метапредметные результаты сформированы у 95 % учащихся 2-х классов, качество усвоения знаний составляет 69 %, не успевают – 4,3 %

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в замене, пропуске и искажении букв – 43,4 %, в написании имен собственных – 21,7 %, в правописании ь для обозначения мягкости согласных – 21.7%.

У учащихся 2 классов не сформировано:

- умение характеризовать согласные звуки по твёрдости, осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль – 39,5 %

- знание пословиц – 34,7 %

- умение находить однокоренные слова – 19,5 %.

Предметные и метапредметные результаты сформированы у 90,27 % учащихся 3-х классов, качество усвоения знаний составляет 57,14 %. Не справились с контрольной работой - 9,7 % учащихся.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в замене, пропуске и искажении букв 44,4%, в правописании безударной гласной, проверяемой ударением - 30,5%, в правописании безударной гласной, непроверяемой ударением - 25%, в правописании произносимой согласной –19,4%

У учащихся 3 классов не сформировано:

- умение характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный по твердости/мягкости) – 47,2 %

- умение находить главные члены предложения – подлежащее, сказуемое – 48,6%

- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс, производить разбор слова по составу – 40,2%

- умение проводить смысловой анализ текста, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся на рисунке 37,5%

Число учащихся 2 классов, допустивших ошибки

№ задания	Блоки содержания	Предметные и метапредметные результаты	Допустили ошибки		Общее кол- во ошибок
			2 а	2 б	
1 часть					

1	Орфография и пунктуация	Умение списывать текст. Осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль			
		• пропуск, замену, искажение	14	6	20
		• заглавная буква в начале предложения		4	4
		• знак препинания в конце предложения			
		• гласные после шипящих		3	3
		• имена собственные	9	1	10
		• ь для обозначения мягкости согласных	3	7	10
		• буквы и, ю, е, ё, ю, я после согласных	3	4	7
		• перенос слов	1		1
		• правописание разделительного ь			
		• безударные гласные, проверяемые ударением	4		4
		• безударные гласные, непроверяемые ударением	1		1
		• парные согласные	1	1	2
		• предлоги	1	1	2

2 часть

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью		Выполнили частично		Не справились с заданием		Общее кол-во ошибок
			2 а	2б	2 а	2 б	2 а	2 б	
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости. Осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль	15	13	0	0	6	12	18
3.	Фонетика и графика	Умение ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	21	23	0	1	0	1	1
4.	Морфология	Умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	19	18	2	5	0	2	2
5.	Словообразование	Умение находить однокоренные слова.	11	16	4	6	6	3	9
6.	Развитие речи.	Знание пословиц. Осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль	6	19	4	1	11	5	16

Число учащихся 3 классов, допустивших ошибки

№	Блоки	Предметные и метапредметные результаты	Допустили ошибки	Общее кол- во
---	-------	--	------------------	---------------

задания	содержания		3 а	3 б	3 в	ошибок
1	Орфография и пунктуация	Умение писать текст под диктовку (40 – 45 слов), соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы				
		• пропуск, замену, искажение	10	12	10	32
		• заглавная буква в начале предложения		1	1	2
		• знак препинания в конце предложения	8	3		11
		• гласные после шипящих	1	1	3	5
		• имена собственные	1			1
		• ь для обозначения мягкости согласных	3	3	1	7
		• буквы и, ю, е, ё, ю, я после согласных		1	1	2
		• перенос слов		2	1	3
		• правописание разделительных ь и ъ				
		• безударные гласные, проверяемые ударением	7	12	3	22
		• безударные гласные, не проверяемые ударением	2	6	10	18
		• парные согласные		4		4
		• удвоенные согласные		5	3	8
		• непроизносимые согласные	8	4	4	14
		• предлоги и приставки	1	5	2	8
		• существительные с шипящим на конце	2	6	2	10
		• НЕ с глаголами				

2 часть

№ задания	Блоки содержания	Проверяемые предметные и метапредметные результаты	Выполнили полностью			Выполнили частично			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
			3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в	
2.1	Развитие речи	Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для выражения собственного мнения)	10	6	6	9	5	13	6	13	4	23
2.2	Развитие речи	Умение проводить смысловой анализ текста Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	11	11	7	8	8		6	5	16	27
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный по твердости/мягкости). Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	16	13	8				9	11	15	35
4	Фонетика и	Умение ставить ударение в словах в соответствии	16	7	20	6	6	3	3	11		14

	графика	с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)										
5	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	19	9	10				6	15	13	34
6	Морфология	Умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	15	7	20	8	7	3	2	10		12
7	Состав слова (морфемика)	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс. Производить разбор слова по составу	13	9	21				12	15	2	29
8	Синтаксис	Различать предложения по цели высказывания	19	5	23		5		6	14		20
9	Лексика	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	8	8	2	7	2	13	10	14	8	32

В соответствии с планом работы гимназии на текущий учебный год в мае 2024-2025 учебного года была проведена **проверка осознанности чтения во 2 – 4 классах.**

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения (осознанность чтения учащихся у учащихся 2-4 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в процессе выполнения заданий).

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп-сть	Кач-во
2А	26, из них 6 ОВЗ	20, из них 4 ОВЗ	2	10, из них 1 ОВЗ	8 из них 3 ОВЗ		100 %	68,75 %
2Б	27, из них 9 ОВЗ	24, из них 6 ОВЗ	8 из них 1 ОВЗ	5, из них 1 ОВЗ	10 из них 4 ОВЗ	1	95,83 %	61,11 %
ИТОГО	53, из них 14 ОВЗ	44 из них 10 ОВЗ	10, из них 1 ОВЗ	15, из них 2 ОВЗ	18 из них 7 ОВЗ	1	97,72%	64,7 %
3А	29, из них 3 ОВЗ	26 из них 3 ОВЗ	2	12	10 из них 2 ОВЗ	2, из них 1	92,3 %	60,86 %

						ОВЗ		
3Б	25, из них 6 ОВЗ	25 из них 6 ОВЗ	1	8	7	9 из них 6 ОВЗ	69,56 %	52,94 %
3В	23, из них 2 ОВЗ	23 из них 2 ОВЗ	-	13	5	5, из них 2 ОВЗ	78,26 %	61,9 %
ИТОГО	77, из них 11 ОВЗ	74 из них 11 ОВЗ	3	33	22, из них 2 ОВЗ	16 из них 9 ОВЗ	80,55%	59,01%
4А	25, из них 2 ОВЗ	24, из них 1 ОВЗ	1	17	3, из них 1 ОВЗ	3	86%	78%
4Б	22, из них 2 ОВЗ	19, из них 2 ОВЗ	-	13	5, из них 2 ОВЗ	1	94,7%	76,4%
4В	23, из них 4 ОВЗ	23, из них 4 ОВЗ	-	9	14, из них 4 ОВЗ	-	100%	47,36%
ИТОГО	70, из них 8 ОВЗ	66, из них 7 ОВЗ	1	39	22, из них 7 ОВЗ	4	93,93%	67,79%
ОБЩИЙ ИТОГ	200, из них 33 ОВЗ	184, из них 28 ОВЗ	14, из них 1 ОВЗ	87, из них 4 ОВЗ	62, из них 16 ОВЗ	21, из них 9 ОВЗ	88,58%	64,74%

Число учащихся 2 классов, допустивших ошибки

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием		Не справились с заданиям		Общее кол-во ошибок
		2 а	2 б	2а	2б	
1*	Умение интерпретировать содержание прочитанного	7	9	13	15	28
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	14	23	6	1	7
3	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	17	23	3	1	4
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	18	20	2	4	6
5	Умение выделить последовательность событий	20	23		1	1
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	18	18	2	6	8
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного	18	23	2	1	3
8	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	18	13	2	11	13
9.1	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод	19	21	1	3	4

9.2*	Умение интерпретировать содержание прочитанного	8	12	12	12	24
10*	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	14	18	6	6	12

Как видно из таблицы, результаты осознанности чтения сформированы у 97,72 % учащихся 2-х классов, качество усвоения знаний составляет 64,7 %, не успевают – 2,94 %

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в:

- умение интерпретировать содержание прочитанного (О чём этот рассказ?) – 63,63%

- умение интерпретировать содержание прочитанного (Согласен ли ты с учителем, что мальчиков за их работу надо наградить по-разному? Обязательно объясни, почему ты так думаешь.) – 54,54%

- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод (Прочитай пословицы о труде и трудолюбии. Какая из этих пословиц подойдёт к нашему рассказу?) – 29,54%

Число учащихся 3 классов, допустивших ошибки

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
		3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в	
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	23	25	20	3	0	3	6
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	25	22	22	1	3	1	5
3	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	19	18	19	7	7	4	18
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	24	20	22	2	5	1	8
5 Часть 1	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	21	21	20	5	4	3	12
5 Часть 2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	13	22	18	13	3	5	21
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	19	17	21	7	8	2	17

7*	Умение интерпретировать содержание прочитанного	22	18	20	4	7	3	14
8	Умение выделить последовательность событий	21	16	22	5	9	1	15
9	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	19	18	17	7	7	6	20
10	Умение определять главную мысль произведения	22	17	18	4	8	5	17
11	Умение самостоятельно формулировать тему и главную мысль произведения	25	15	10	1	10	13	24
12 Часть 1	Умение определять жанр произведения по признакам, свойственным данному жанру	22	18	20	4	7	3	14
12 Часть 2*	Умение приводить особенности произведения, свойственные данному жанру	19	17	4	7	8	19	34
13	Определение общей осведомленности о произведениях данного жанра	11	9	16	15	16	7	38
14*	Умение писать отзыв о прочитанном произведении, высказывая свою оценку	18	14	14	8	11	9	28

Результаты осознанности чтения сформированы у 80,55 % учащихся 3-х классов, качество усвоения знаний составляет 59,01 %, не успевают – 21,62 %

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в:

- умение самостоятельно формулировать тему и главную мысль произведения (Определи тему и главную мысль прочитанного произведения.) – 32,43%

- умение находить информацию, заданную в явном виде. (Почему про Мушку говорили, что *"заяц и то храбрее"*? Выпиши из текста предложение, которое подтверждает это.) – 28,37%

- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод (Найди в тексте выражения. Запиши другими словами, как ты понимаешь их значение.) – 27,02%

Число учащихся 4 классов, допустивших ошибки

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием			Не справились с заданием			Общее кол-во ошибок
		4 а	4 б	4 в	4 а	4 б	4 в	
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	20	15	21	4	4	2	10
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	23	17	15	1	2	8	11
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	23	18	20	1	1	3	5
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	15	12	10	9	7	13	29
5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	24	18	23	-	1	-	1
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	22	17	19	2	2	4	8
7	Умение находить информацию, заданную в явном виде	18	8	16	6	11	7	24
8	Умение находить информацию, заданную в явном виде	22	14	23	2	5	-	7
9	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	22	18	20	2	1	3	6
10	Умение определять жанр произведения по признакам, свойственным данному жанру	1	16	7	23	3	16	42
11	Умение находить информацию, заданную в явном виде	19	16	14	5	3	9	17

12*	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	22	11	18	2	8	5	15
13	Умение находить информацию, заданную в явном виде	21	19	18	3	-	5	8
14	Умение находить информацию, заданную в явном виде	19	15	16	5	4	7	15
15	Умение находить информацию, заданную в явном виде	21	18	21	3	1	4	8
16*	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	13	7	16	11	12	7	30
17*	Умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла	7	17	14	17	2	9	28
18*	Умения понять общий смысл текста	17	5	6	7	14	17	38

Как видно из таблицы, результаты осознанности чтения сформированы у 93,93 % учащихся 4-х классов, качество усвоения знаний составляет 64,74 %, не успевают – 6,06 %

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в:

- умение определять жанр произведения по признакам, свойственным данному жанру (С какого литературного жанра начинается рассказ?) – 63,63

- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод Продолжи предложение. В первом абзаце рассказывается о том ...Для этого отметь верный ответ.) – 43.93%

- умение находить информацию, заданную в явном виде (О какой особенности дятла рассказывает автор?) – 36,36%

Рекомендации:

Учителям 2-3 классов изучить результаты проведённых контрольных работ и включить в содержание уроков по литературному чтению те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать, какие задания нужно включить для закрепления изученного материала на уроках литературного чтения. Работать по развитию самоконтроля при выполнении самостоятельных работ.

**Аналитическая справка по мониторингу функциональной (математической) грамотности обучающихся 5 классов
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:
контекст, в котором представлена проблема;
содержание математического образования, которое используется в заданиях;
мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Общая характеристика диагностической работы:
Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Количество	3	3,5,9
Пространство и форма	2	7,8
Изменение и зависимости	1	6
Неопределенность и данные	3	1,2,4
Итого	9	

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Формулировать	1	3
Применять	2	6,8
Интерпретировать/оценивать	5	1,2,4,7,9
Рассуждать	1	5
Итого	9	

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Таблица 3

Контекст	Число заданий в работе
Образовательный	6
Профессиональный	3
Итого	9

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Низкий	4	1,2,4,7
Средний	4	3,5,6,8
Высокий	1	9
Итого	9	

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

~ с комплексным множественным выбором (в виде последовательности цифр)

~ с краткими ответами (в виде числа, цифры)

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

2. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий в каждом варианте)

Максимальный балл за выполнение работы составляет 9 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0–2 балла	3–4 баллов	5–6 баллов	7 баллов	8–9 баллов

ВЫВОДЫ

1. Мониторинг позволил объективно оценить уровень сформированности математической грамотности.
2. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 6 обучающихся, низкий – 19, средний – 8, повышенный – 4, высокий – 0.
3. Результаты выполнения мониторинга показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями 1 (проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения, интерпретация данных, представленных в таблице); 2 (читать и интерпретировать данные, представленные в таблице); 7 (использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Е.В.
 - 1.1 В срок до 11.01.2026 г. на основе анализа результатов диагностики функциональной (математической) грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднения и наметить пути оказания педагогической помощи.
 - 1.2 Представить итоги анализа на педагогическом совете.
 - 1.3 Разработать план работы по повышению сформированности функциональной (математической) грамотности на 2025-2026 учебный год.
2. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Е.В., руководителю ШПМК учителей математики и информатики Глушковой Л.А.
 - 2.1 Включить вопросы по формированию функциональной (математической) грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
 - 2.2 Организовать прохождение КПК по функциональной (математической) грамотности.
 - 2.3 Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно - ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной (математической) грамотности.
 - 2.4 Проконтролировать разработку рабочих программ по внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
3. Учителям – предметникам:
 - 3.1 Проанализировать результаты обучающихся по функциональной (математической) грамотности.
 - 3.2 В рамках преподавания математики увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности.
 - 3.3 При проектировании рабочих программ по внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной (математической) грамотности.

ВЫВОДЫ

4. Мониторинг позволил объективно оценить уровень сформированности читательской грамотности.
5. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 5 обучающихся, низкий – 9, средний – 26, повышенный – 2, высокий – 0.
6. Результаты выполнения мониторинга показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями 9 (использовать информацию

из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний); 5 (использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний).

РЕКОМЕНДАЦИИ

4. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Е.В.

4.1 В срок до 10.02.2026 г. на основе анализа результатов диагностики функциональной (читательской) грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднения и наметить пути оказания педагогической помощи.

4.2 Представить итоги анализа на педагогическом совете.

4.3 Разработать план работы по повышению сформированности функциональной (читательской) грамотности на 2025-2026 учебный год.

5. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Е.В. руководителю ШПМК учителей русского языка и литературы Шагиевой Л.В.

5.1 Включить вопросы по формированию функциональной (читательской) грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5.2 Организовать прохождение КПК по функциональной (читательской) грамотности.

5.3 Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно - ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной (читательской) грамотности.

5.4 Проконтролировать разработку рабочих программ по внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

6. Учителям – предметникам:

6.1 Проанализировать результаты обучающихся по функциональной (читательской) грамотности.

6.2 В рамках преподавания русского языка и литературы увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

6.3 При проектировании рабочих программ по внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной (читательской) грамотности.

2 блок. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.24.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных предметных методических комиссий: Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШПМК.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов;
- посещение уроков;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса», Состояние адаптации учащихся 5 классов).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце триместра (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.
- Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:
 1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
 2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
 3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации», «Как помочь ребенку если ему тяжело в учении»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам четверти, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников
 2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
 3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;
 4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
 5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
 6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
 7. Активно использовать систему обратной связи с родителями;
 8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
- По итогам 2024-2025 года все обучающиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс.

Банк данных по МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

№ п/п	Перечень	на 1 июня 2024 года	на 1 июня 2025 года	Корреляция
1	Список несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД	6	2	↓
2	Список несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	8	3	↓
3	Список несовершеннолетних, употребляющих токсические	0	0	=

	вещества			
4	Список несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества	0	0	=
5	Список несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки	0	0	=
6	Список семей, находящихся в социально-опасном положении	4	7	
7	Список семей группы риска	2	2	=
8	Список несовершеннолетних детей-инвалидов	12	9	↓
9	Список опекаемых детей	22	9	↓
10	Список опекаемых детей-сирот	0	1	
11	Список беспризорных детей	0	0	=
12	Список безнадзорных детей	0	0	=
13	Список детей, пропускающих уроки	0	0	=
14	Список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	=
15	Список учащихся, не закончивших обучение в школе	0	0	=

3 блок. Работа с одаренными обучающимися

Цель работы:

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Основные направления работы:

- Организация дополнительной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, а также к конкурсам школьного муниципального и регионального уровней.

Содержание и формы работы:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Пополнение банка данных «Одаренные дети».
3. Анализ особых успехов и достижений ученика;
4. Предметные недели;
5. Участие в олимпиадах и конкурсах;
6. Проектно-исследовательские работы;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей

- Публикация на официальной странице учреждения ВК и на сайте школы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1.	Заседания ШПМК	Работа ШПМК по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и преподавателей	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска от 29.08.2023	Каждая ШПМК провели заседания, составили банк одаренных детей по предмету и дорожную карту по подготовке детей к олимпиадам, НПК и конкурсам
2.	Круглый стол	Проектная деятельность учащихся в 4-8-х классах; 9,11 классов	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2024-2025 учебный год от 29.08.2024	Защита ИП

Количество/доля учащихся, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 118/21,8%.

Количество/доля учащихся с ОВЗ, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 5/1%.

Количество/доля учащихся – участников ШЭ ВСОШ от общего числа обучающихся ОО -408/75,6%.

Количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ВСОШ) - 8/28,6%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на республиканском, межрегиональном, федеральном, международном уровнях - 20/59%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров:

ШЭ ВСОШ – 9/32,1%

МЭ ВСОШ – 6/21,4% (приказ МКУ Управление образования от 16.12.2024 №556 «Об итогах проведения МЭ ВСОШ в МР БР РБ в 2024-2025 уч. г»)

№	Учитель-наставник (фамилия И.О.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	Количество победителей и призеров республиканского этапа ВСОШ	Система (элементы), подготовки учащихся к участию во ВСОШ
1.	Арзамасцева Л.М.	1		Тренировка на сторонних образовательных ресурсах
2.	Хомутова Н.И	1	1	Повторение разделов курса, изученных в предыдущих классах. Тренинги по решению олимпиадных заданий с целью выявления дефицитов и их устранению
3.	Жилина Н.С.	1	1	Повторение разделов курса, изученных в предыдущих классах. Тренинги по решению олимпиадных заданий с целью выявления дефицитов и их устранению
4.	Фоминых Т.А.	2	0	Разбор примеров заданий прошлых лет. Повторение разделов курса, изученных в предыдущих классах
5.	Исметова И.Х.	1	0	Повторение разделов курса, изученных в предыдущих классах
6.	Яхина С.Х.	1	0	Повторение разделов курса, изученных в предыдущих классах

Количество руководителей ШПМК, проанализировавших результаты ВСОШ- 6

Мероприятия, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей:

№ п/п	Меры (мероприятия)	Сроки реализации	Нормативный акт
Обеспечение благоприятных условий для организации возможности поощрения способных и талантливых обучающихся			
1	Обеспечение участия в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях т.п.	В течение года (ежегодно)	Положение о работе с одаренными детьми от 29.08.2024.г
Организация награждений способных и талантливых обучающихся по итогам конкурсов, олимпиад и других мероприятий разного уровня и направленности			
2	Организация награждения за достижения высоких результатов в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсных мероприятиях различной направленности, общественной деятельности в 2023-2024 учебном году	В течение года (еженедельно)	Положение о работе с одаренными детьми от 29.08.2024.г
3	Организация торжественного вручения грамот обучающимся в образовательной организации	В течение года	
Организация объективного информирования о победителях и призерах			

4	Публикации о победителях, призерах воткрытых источниках (на сайте общеобразовательной организации, страничке ВКонтакте)	В течение года	https://vk.com/blaggimnazia
5	Разработка единой базы о победителях и призерах	В течение года	Положение о работе с одаренными детьми от 29.08.2024.г

Меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогических работников и иных лиц, работающих со способными и талантливыми детьми: стимулирующие выплаты («Положение об оплате труда работников МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска» №247 от 30.08.2021, «Коллективный договор №2 от 14.12.2021)

Направление методической работы:

1	ЮНЕСКО	Член Клуба друзей ЮНЕСКО	План работы МОБУ Гимназии № 1 в рамках проекта Клуба друзей ЮНЕСКО на 2024-2025 учебный год от 29.08.2024
2	Участие в международных, всероссийских, олимпиадах, республиканских	Международная интернет- олимпиада по физике	Положение о Международной интернет- олимпиаде по физике
		III международной детско-юношеской премии «Экологи – дело каждого»	Положение о конкурсе
		Международная интернет- олимпиада по русскому языку	Положение о Международной интернет- олимпиаде по русскому языку
		Международный «Диктант Победы»	Положение об олимпиаде
		Международный «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Положение об олимпиаде
		Онлайн-зачет по фингамотности	Положение об олимпиаде
		«Географический диктант»	Положение об олимпиаде
3	Участие в международных, всероссийских, конкурсах, республиканских	«Движение первых» (историческое наследие) «Хранители истории»	Положение о конкурсе
		Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят –молодых защитников природы», (номинация: «Творческое выступление команд образовательных организаций»)- участник	Положение о конкурсе

		театральной студии «Золотой ключик»	
		Республиканская конференции «Поехали!» Общероссийского государственного движения детей и молодежи	Положение о конкурсе
		«Крым- сердце большой страны!»	Положение о конкурсе
		«Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418»	Положение о конкурсе
		Тотальный диктант	Положение о Всероссийском тотальном диктанте
		«Совенок-2025. Исследования как метод познания»	Республиканская научно- практическая конференция «Совенок-2025. Исследования как метод познания»
		Республиканский конкурс научно- исследовательских работ обучающихся средних общеобразовательных организаций «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Положение о конкурсе
		Республиканский конкурс «Летние Шаймуратовские игры и «Зимние Шаймуратовские игры»	Положение о конкурсе
		Всероссийский конкурс стихов «Сила слова»	Положение о конкурсе

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», по распоряжению Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирова , в 2024-2025 учебном году в гимназии продолжают работу классы имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова.

В 2024 была продолжена реализация проекта «Психолого - педагогический класс». Продуктивным и насыщенным стал этот год для обучающихся 10 класса. В течение учебного года активно, целеустремленно и добросовестно относились к учебной работе все учащиеся педагогического класса. В процессе занятий в педагогическом классе все учащиеся попробовали себя в роли учителя начальных классов, совершенствовали свои сформированные за годы учебы в школе аналитические и коммуникативные компетентности, демонстрировали владение универсальными учебными действиями и ораторские способности.

№ п/п	Наименование мероприятия психолого- педагогического класса	Результаты
1	Разработка и апробация программы «Введение в	Формирование у учащихся профильного класса мотивации на осознанный выбор

	педагогическую профессию»	профессии психолого-педагогической направленности и повышение психологической культуры выпускника
2	Профориентационное тестирование, анкетирование, мониторинг	Анализ предпочтений обучающихся
3	Организация вожатской работы в школе	Формирование у учащихся педагогического класса умения общаться с детьми и ровесниками
4	Мастер-класс. «Разговоры о важном»	Формирование у учащихся педагогического класса умения общаться с детьми и ровесниками
5	Международный день мира (рисунки на асфальте, мастер – класс «Голубь мира» (плакат «Мы за мир»))	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание чувства ответственности за возложенное поручение, создание атмосферы праздника в школе
6	Благотворительная акция «Книга в подарок», «Подари книжку малышам»	Формирование у школьников представлений о педагогическом труде, умения общаться с детьми и ровесниками
7	Тренинговое занятие Мастер-класс	Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.
8	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга Упражнение: «Поводырь» Упражнение: «Маг и карлик»	Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.
9	Час творческого труда. Открытка ко Дню учителя.	Расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством элементов игры, соревнования, создание эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению
10	Деловая игра Мастер-класс Тренинговое занятие	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.
11	Международный день пожилых людей. Благотворительная поздравительная акция.	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание чувства ответственности за возложенное поручение.
12	Культурно – массовая акция. Посвящение в первоклассники	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к

		совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание чувства ответственности за возложенное поручение.
13	Интеллектуальная игра в 6 классах.	Расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством элементов игры, соревнования, создание эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению
14	Всероссийская акция «Алая лента». Всемирный день борьбы со СПИДом.	Формирование у учащихся понятия о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, реализация творческого потенциала школьников разного возраста.
15	Проект «Мастерская Деда Мороза».	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников, создание праздничной атмосферы в школе
16	Новогодняя викторина для обучающихся начальной школы.	Усвоение основных этических требований в поведении и общении с людьми; овладение навыками культурного поведения; воспитание чувства коллективизма
17	Организация акции «Покормите птиц зимой» (совместная акция с детьми из детского сада и учащимися начальной школы)	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание чувства ответственности за возложенное поручение.
18	Тренинг личностного роста с учащимися педагогического класса. Мониторинг участия и активности учащихся	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
19	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая полному снятию блокады Ленинграда.	Расширение представление учащихся о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда; формирование уважения к людям старшего поколения; воспитание чувства патриотизма, гражданственности
20	Беседа «Организация режимных моментов»	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
21	Формы и виды вечерних огоньков, свечек – отличия.	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
22	Час творческого труда. Открытки к 23 февраля.	Создание условий для творческой самореализации обучающихся средствами приобщения их к исполнительскому искусству
23	Акция «Письмо солдату»	Формирование у учащихся чувства любви к своему родному краю, воспитание патриотизма, уважения к истории своего народа.
24	Проект «Мастерская Весны».	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников, создание праздничной атмосферы в школе

25	Благотворительная акция «Дарим людям тепло своей души»	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание чувства ответственности за возложенное поручение.
26	Конкурс «А ну – ка, девочки» (начальная школа)	Реализация творческих способностей учащихся, привитие интереса к работе с младшими школьниками
27	Экологический месячник: 1) экологическая акция «Зелёный листочек» 2) организация субботника	Повышение уровня экологического образования учащихся, развитие социальной активности, воспитание ответственности за экологическое благополучие окружающей среды
28	Конкурс чтецов «Костер Победы» (начальные классы)	Расширение представления обучающихся о Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, создание условий для творческой самореализации обучающихся средствами приобщения их к исполнительскому искусству
29	Литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню Победы» (1-4 классы)	Воспитание интереса к событиям ВОВ, формирование чувства патриотизма, способствование проявлению творческих способностей учащихся
30	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы. Окна Победы, Бессмертный полк. Георгиевская лента.	Воспитание интереса к событиям ВОВ, формирование чувства патриотизма, способствование проявлению творческих способностей учащихся

4 блок. Профориентационная работа

Цели и задачи

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

План воспитательной работы гимназии на 2024-2025 год регламентирует организацию деятельности профориентационной направленности.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

4.1. Наличие нормативного акта ОО, регламентирующего организацию деятельности профориентационной направленности (Приказ МОБУ гимназия №1 г.Благовещенска № 405/1 от 17.08.2024 г. «О реализации профессионального минимума в 2024-2025 учебном году»).

4.2. Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1.	Круглый стол	«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	Протокол ШМО классных руководителей № 2 от 16.01.2025г.	Работу по изучению профессиональных намерений продолжить. Организовывать в 7-8 классах экскурсии на предприятия района.
2.	Индивидуальные консультирования	«Организация работы на платформе «Профилум» для 8-9 классов»	04.11.2024 г.	Рекомендовано классным руководителям войти в единую группу ВКонтакте по региональному компоненту «Профилум».
3	Классные часы	«Моя будущая профессия», «В мире профессий»	План воспитательной работы гимназии на 2024-2025год	На классных часах учащиеся расширяют свой кругозор о профессиях.
4	Экскурсии	«Благовещенский Арматурный завод - сегодня и вчера», «РЭБ Волготанкер», «Благовещенский хлеб завод»		Дети познакомились с деятельностью заводов
5	Встречи	С представителями учебных заведений по профориентации		Выпускники гимназии, а ныне студенты ВУЗов и СУЗов приходят с целью агитации старшеклассников.
6	Тестирование	Профориентационные тестирование сотрудниками ЦЗН		Каждый учащийся (с 14 лет) получил личные рекомендации по профессиональной направленности
7	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»		Все онлайн-уроки были ориентированы на раннюю профориентацию

	национального проекта «Образование»			
8	Урок Цифры	Информационные технологии		Мероприятие было направлено на развитие ключевых компетенций раннюю профориентацию в сфере информационных технологий

4.3. Наличие профильных, предпрофильных классов (класс-10,11 наименование профиля- педагогический, предпрофиля).

Профильных классов - 2.

10 класс гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, класс психолого-педагогической направленности.

11 класс - гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, класс психолого-педагогической направленности.

Анализируем поступления универсального профиля за последних два года

ВУЗ	Специальность
КФУ или УГАТУ	программист
Санкт петербургский университет технологии и дизайна	дизайн
УГНТУ	<u>Бурение нефтяных и газовых скважин</u>
БГМУ	Клиническая психология
КФУ	Государственное и муниципальное управление
Казанский Федеральный университет	геодезист
БГУ	Переводчик (иностраннй фак)

Выводы: анализируя желания детей, 70% хотят поступить связанное с гуманитарными предметами: русским языком, литературой, иностранным языком, обществознанием, истории, что соответствует профилю гимназии №1.

Проведение профориентационных мероприятий с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями – Детский образовательный технопарк города Благовещенска

4.4. Наличие соглашения, договора с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (наименование нормативного акта).

На базе центра реализуются программы сетевого взаимодействия дополнительного образования «Робототехника» с МБУ ДО Детский образовательный технопарк г. Благовещенска РБ. По данным программам обучаются 54 обучающихся 3в, 5б, 6б классов.

Обучающиеся посещают МБУ ДО Детский образовательный технопарк г.Благовещенска РБ 1 раз в неделю.

В рамках сетевого взаимодействия были организованы:

- экскурсии в МОБУ ДО ДОТ;

- подготовка к муниципальному этапу конкурса «Защитники вперед».

4.5. Проведение профориентационных мероприятий с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями (сетевая площадка «Профессионалитет» на базе БМПК)

Класс/Количество человек	Номер приказа по ОУ	Наименование учреждения в рамках профориентационной деятельности
9В/23	Приказ № 225-у от 18.09.2024	День машиностроителя в БМПК
7А/8	Приказ № 234-у от 01.10.2024	БМПК, Профпробы
9А/22	Приказ № 246-у от 18.10.2024	БМПК, День открытых дверей
9Б/21	Приказ №272-у от 25.11.2024	Экскурсия на АО «ПОЛИЭФ»
10-11/10	Приказ №275-у от 25.11.2024	Встреча в БМПК с представителями Стрелитамакского филиала УУНИТ
9-10/15	Приказ №024-у от 05.02.2025	Дни науки БГПУ им. М. Акмуллы
9В/21	Приказ №030-у от 11.02.2025	Федеральный проект «Профессионалитет» АО «ПОЛИЭФ»
8Б/15	Приказ № 048-у от 26.02.2025	Фестиваль «Профсреда» в БМПК
9В/21	Приказ № 087-у от 07.04.2025	Экскурсия на Приуфимскую ТЭЦ ООО «БГК»
9/17	Приказ №094-у от 10.04.2025	БМПК, День открытых дверей
7А/2	Приказ № 117-у от 07.05.2024	Экскурсия на АО «ПОЛИЭФ»
10-11/3	Приказ № 260-у от 14.11.2024	Республиканский педагогический форум «Педагогический горизонты»

4.6. Регулярные занятия внеурочной деятельности профильной и профориентационной направленности (таблица)

№	Учитель (Фамилия И.О.)	Наименование утвержденной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Класс	Количество учащихся/ в.т.ч. с ОВЗ
1.	Шагиева Л.В.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее») с 6-11 класс	7А	20/0
2.	Хомутова Н.И.		7 Б	18/2
3.	Бричкина Л.А.		7В	21/4
4.	Гайнетдинова Л.Д.		8А	24/5
5.	Глушкова Л.А.		8Б	24/1
6.	Афанасьева Е.В.		8 В	24/0
7.	Гайнетдинова Л.Д.		9А	22/0

8.	Сахаутдинова Р.Х.		9Б	21/4
9.	Яхина С.Х.		9 В	22/0
10.	Исеметова И.Х.		6А	30/1
11.	Яхина С.Х.		6Б	28/1
12.	Михеева О.С.		6В	28/9

4.3. Количество/охват обучающихся, занимающихся в кружках, секциях профильной направленности - 0/0, в том числе обучающиеся с ОВЗ - 0 .

4.4. Количество/доля 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего числа обучающихся ОО - 287/54%.

4.5. Количество учащихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 1

4.6. Количество учащихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры») - 0, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» - 10.

5 блок. Воспитательная работа

Цели и задачи:

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Цели воспитания обучающихся в МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо - культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

1. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

2. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска за 2024-2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
 - Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
 - Единый урок «Права человека»
 - Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
 - Предметные недели
 - Неделя психологии

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «Секреты функциональной грамотности»
- Художественный труд
- «Почемучка»
- «Здоровей-ка»
- «Орлята России»
- «Юный эколог»
- «Математический олимп»
- «Юный исследователь»
- «Волшебный мир музыки»
- «Риторика»
- «Говори свободно»
- «Особенности немецкого языка»
- «Практическая биология»
- «Основы военной подготовки»
- «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- «Дружи со спортом»
- «Основы психологии»
- «Основы педагогики и психологии»
- «Основы педагогики»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Вероятность и статистика»
- «Пионеры Башкортостана»
- «Юноармейцы»

Во внеурочной деятельности применяются такие формы, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году входят 22 классных руководителей. За 2024 – 2025 учебного года было проведено 3 заседания ШМО классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены

планы ВР во всех классах за 2024/2025 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам гимназии. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт гимназии, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 класс есть своя система самоуправления—актив класса, в который входят: председатель и его заместитель, сектора: - спортивный, экологический, сектор Порядка, творческий, интеллектуальный. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, «коменданском часе», «Осторожно, мошенники» и другие.

Формы наставничества, реализуемые в гимназии.

Модель наставничества «учитель—ученик», «ученик-ученик», «учитель—учитель»:

- Проектная деятельность (4-11 классы);
- Проведение коллективных творческих дел;
- работа Совета учащихся;
- Методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Дата	Мероприятие	Примечание
Сентябрь	Церемония поднятия Государственного флага под	Каждый учебный понедельник

	государственный гимн РФ	
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1-11 класс
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана: классные часы 1-11 класс; видеоролик по теме "Мы против террора"
	Благотворительный забег «Кто бежит? Все бегут!»	Участники 1-11 класс
	Всероссийский урок Памяти «80-летие освобождения Донбасса».	8-9 классы
	Всероссийская акция: «Внимание! Дети!»	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - Обучающие уроки, по профилактике ДТП; - разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-5 классов; - в родительские группы всех классов гимназии размещены памятки инспектора ГИБДД - Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги».
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	1А, 1Б классы
Октябрь	День пожилых людей	Вручение открыток закрепленным пожилым людям, классные часы, кинолекторий "Человек дороже золота"
	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, Учителя!»	Проводил 11 класс
	День здорового питания	Единый республиканский день открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание".
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	Онлайн - активность «С папой в деле»
	Международный день школьных библиотек	Акция "На страницах любимых книг"
	«Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия. Кл. часы 1-11 кл.
Ноябрь	Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание дети!»	Проведены беседы, инструктажи по ПДД, обновлены стенды безопасности, встречи с инспектором ОГИБДД
	Неделя «Театр и дети»	Диплом 1 степени награждена театральная студия "Золотой ключик", в номинации "Художественная целостность" Республиканской акции "Я люблю театр "
	День матери	Общешкольное мероприятие «Все на земле от материнских рук» –подготовили 10 класс; проведены классные часы "Мама-главное слово".

Декабрь	День неизвестного солдата	Проведение классных часов и оформление стенда.
	Международный день инвалидов	Прошли классные часы, посвященные этой дате.
	День добровольца.	Обучающиеся 5-8 классов на уроках труда связали нашьлемники для участников СВО. В каждый шлем положили письмо и новогодний сувенир для солдат
	День героев Отечества	"Героям Отечества посвящается": уроки мужества; Акция "О героях скажем слово".
	День Конституции РФ	- Видеоролик о Конституции РФ, которой 12 декабря исполняется 30 лет;
	Неделя здорового питания	Мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания.
	Акция «Зимние каникулы»	- Новогодние семейные игры – 2023; - Инструктажи по ТБ в новогодние каникулы;
	КТД «Новый год»	-Акция «Российский Дед Мороз» -11 класс; - участница РДОО «Пионеры Башкортостана" Имаева Э. совместно с учителем технологии Бричкиной Л.А. изготавливают новогодние игрушки для украшения ёлки, помещений и палат Уфимского хосписа.
Январь	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»,целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной Войны; - Акция «Свеча Памяти»;
	День открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание!"	Родители посетили школьную столовую с дегустацией блюд.
Февраль	День воинской Славы России	- Конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества. - Поздравление работников школы-мужчин от Совету учащихся. -Уроки Мужества; -Интеллектуальная игра «Калейдоскоп Мужества» -Военно-спортивная игра «Зарничка - 2025» -Ученики 5б класса им. М.М. Шаймуратова приняли участие в митинге, посвященном памятной дате, возложили цветы к памятнику воинам-интернационалистам в память о событиях далёкой Афганской войны.
	День российской науки	Мероприятия, посвященные появлению этого праздника, достижениям отечественных ученых, имеющих мировое значение.
	Акция «Письмо солдату»	Школьники пишут письма, которые передают участникам Специальной военной операции.

Март	Международный женский день	- Утренняя встреча для всех женщин, работающих в гимназии. - Общешкольное мероприятие в виде конкурсной программы "Тепло сердец любимых..." .
	«Широкая масленица»	Школьники гимназии 6-8 классов приняли участие в конкурсе "Веселые окрутники"
	День воссоединения Крыма	Презентация "Россия и Крым - мы вместе", слайд-шоу "Достопримечательности Крыма". - Изготовление открытки " Наш Крым!
	Всемирный день ПДД	Единый урок по правилам дорожного движения с 1-11 класс
Апрель	Акция «Марш парков»	«Спасти и сохранить» оформлен информационный стенд об особо охраняемых природных территориях.
	День космонавтики	- "Разговоры о важном", «Россия – мои горизонты» говорили о профессиях, которые связаны с космосом, посмотрели видеоролики посвященные космонавтам в сфере космонавтики; - Всероссийская акция «Гагаринский старт»
	Операция «Скворечник»	Экологическая акция #ВстречаемПернатых
	Всероссийская акция: «Внимание! Дети!»	Встреча учащихся с инспектором ГДН ОМВД России по Благовещенскому району Лысовой Н.Н
Май	Диктант Победы	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны «Диктант Победы», писали обучающиеся гимназии, педагоги. Гимназия стала офлайн- площадкой.
	Акция «Окна Победы»	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 класс.
	День Победы	- Торжественная церемония посвящения обучающихся 7В класса в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», приуроченная к Великому Дню Победы; - Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Классные часы на тему "День Победы", "В наших сердцах этот подвиг бессмертен!", "Маленькие герои Большой войны". - Конкурс рисунков к Дню Великой Победы. - Вахта Памяти у монумента воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
	Последний звонок	Торжественная линейка «Последний звонок».

Июнь	День защиты детей	Открытие лагерной смены, совпавшее с Днём защиты детей.
	День памяти и скорби	Провели возложение цветов к обелиску, находящемуся на территории гимназии; приняли участие в Акциях

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни гимназии, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятные дни проведены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Посвящение в гимназисты - праздник для 1 классов https://vk.com/wall-186857418_935
2. Акция «Окна Победы»- Всероссийская акция, к которой присоединились школьники гимназии https://vk.com/wall-186857418_1048
3. Юнармейцы МОБУ гимназии √1 несли Вахту Памяти у монумента воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, https://vk.com/blaggimn1?w=wall562627684_2114;
4. Акция «Сад Памяти» - это Всероссийская акция, которая традиционно проходит в преддверии празднования Дня Победы https://vk.com/wall-186857418_1049
5. В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся и педагоги МОБУ гимназии √1 на базе школы была организована офлайн-площадка по «Диктанту Победы» https://vk.com/wall-186857418_1056
6. Команда школьников приняла участие в Большой этнографической игре «Малая родина- Большая страна.Башкортостан» https://vk.com/wall-186857418_917
7. 23 апреля 2025 года учащиеся 8А- 9А классов (классный руководитель Гайнетдинова Л.Д.) приняли участие в республиканской акции «Гордимся, помним, чтим!» https://vk.com/wall-186857418_1051 .
8. Спортивный праздник «Веселые старты», для «Орлят » провела учитель физической культуры Арзамасцева Л.М. совместно с советником Ежовой К.В. https://vk.com/wall-186857418_992
9. Всероссийский марафон «Зарядка Героя» , посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией» https://vk.com/wall-186857418_1015
10. «Полиция и дети» - экскурсия 5а класса с социальным педагогом Михеевой О.С. в Отдел ОМВД России по Благовещенскому району https://vk.com/wall-186857418_944
11. Исторический час для 6 Б класса им.М.М.Шаймуратова «Героическая эпоха Ленинграда» https://vk.com/wall-186857418_982
12. Ученики 5б, 6Б классов им. М.М. Шаймуратова (классный руководитель Фоминых Т.А., Яхина С.Х.) приняли участие в митинге, посвященном Дню Защитника Отечества, возложили цветы к памятнику https://vk.com/wall-186857418_990
13. Уроки Мужества «Сталинград! Город совершивший великий подвиг!», https://vk.com/wall-186857418_998
14. Классный час , посвященный Дню местного самоуправления https://vk.com/wall-186857418_1046
15. Масштабно-просветительский проект «Без срока давности» Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций и

музейная экспозиция «Геноцид: без права на забвение» - победитель в номинации ученица 9 В класса Каменских Мария (руководитель Яхина С.Х.) https://vk.com/wall-186857418_1052 .

16. 21 февраля 2025 года состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 7А класса в ряды «Юнармии», на линейку были приглашены участники СВО старший сержант Алев А.А., сержант Шакмаев С.Л. https://vk.com/wall-186857418_989

17. 19 февраля 2025 года прошла встреча классов им.М.М. Шаймуратова и учащихся кадетских классов МОБУ СОШ №4 им.А.Я.Першина с Главой Администрации МР Благовещенский район РБ Карабановой А.Н, руководителм площадки являлась советник директора Ежова К.В. https://vk.com/wall-186857418_991

18.Обучающиеся 5В класса «Пионеры Башкортостана» совместно с методистом Полушкиной Н.А., советником директора Ежовой К.В. приняли участие в Акции «Зеленая Башкирия», очистили берег реки Белой https://vk.com/wall-186857418_1044 ;

19. Встреча с участником Афганской войны П.В.Рочевым учащимися 4 классов https://vk.com/wall-186857418_983

20. 9 декабря 2024 г. на базе МОБУ гимназия №1 г.Благовещенска состоялась игра «Один день из жизни шаймуратовского класса», на открытии игры присутствовали воины-афганцы Маленков А.П. Низамов Д.Х., председатель ОМПО РСВА «Наследие» Зырянов В.П. , главный эксперт «Цифровые технологии АО «Полиэф» Трофимов Е.Д. https://vk.com/wall-186857418_952

21. Ученики 8в юнармейского класса, МОБУ гимназии ✓1 совместно с директором Жилиной Н.С. приняли участи в акции «Дорога к обелиску » , расчистили от снега прилегающую территорию памятного обелиска учителям и ученикам гимназии ✓1, погибших в годы Великой Отечественной войны. https://vk.com/wall-186857418_982 ;

22. Ребята гимназии приняли участие в профильной смене «Мужской разговор» в республиканском парке «Патриот», где ученик , состоящий на ВШУ Ахметов 8б класс получил из рук главы РБ памятные часы https://vk.com/wall-186857418_1022

✓

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно – пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых для гимназии событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление гимназии:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году –конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы–оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Продолжена работа по озеленению пространства гимназии, а также школьного двора. На территории обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско – взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно – ориентированной направленности.

- Организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- Организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- Организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы гимназии, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	6 - 1 1 класс	В течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1 - 1 1 класс	В течение года
Посещение профориентационных мероприятий	5 - 1 1 класс	В течение года
Профориентационные игры	1–4	В течении года
Встречи с представителями профессий(очные и онлайн)	5 - 1 1 класс	В течение года

Участие в реализации Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	1 - 1 1 класс	В течение года
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение Профориентационного онлайн -тестирования	5 - 1 1 класс	В течение года
Участие в проектной деятельности	4 - 1 1 класс	В течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1 - 1 1 класс	В течение года
Ведение педагогическими классами гимназии классных часов «Разговоры о важном» в начальном блоке гимназии	1 0 - 1 1 класс	1-3 четверть

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Почти каждый класс посетил предприятия и учреждения нашего города.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия

Родительские лектории «Адаптация первоклассников», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ», «Роль семьи в развитии и способностей», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Безопасность и профилактика детского травматизма»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Заседания Совета учреждения, Совета профилактики, анкетирование родителей. «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении собраний по воспитательной работе. Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников, 11 кл, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт гимназии. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

Самые активные родители были награждены грамотами и благодарственными письмами гимназии.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024/2025 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

- ✓ Проведена общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших вовремя террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия
- ✓ профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: праздник "Осторожно, дорога", изготовление поделок "Дорожное движение", викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД".
- ✓ Учащиеся смогли проверить знания ПДД в онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги»
- ✓ Классный час по теме "Профилактика гриппа и простудных заболеваний"
- ✓ Всероссийский день трезвости;

- ✓ Беседы: «Терроризм-угроза обществу», «Ответственность за противоправные действия»
- ✓ Месячник ГО;
- ✓ Проведена «Неделя Психологии»
- ✓ Диагностики: «Я и мой класс», «Научи себя и других»
- ✓ Проведена Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания.
- ✓ Месячник правовых знаний;
- ✓ Цикл бесед: «ВИЧ. СПИД. Опасно!», «Буллинг и толерантность», «Какую опасность несет Интернет?»
- ✓ Международный день борьбы с наркоманией
- ✓ Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, ПДД, пожарной безопасности во время каникул.

Модуль «Школьный музей» (музейный уголок)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Планирование работы музейного уголка	1 - 11 классы	сентябрь	Ответственный за музейный уголок Яхина С.Х.
Экскурсии: по индивидуальному плану	1-11 класс	Ноябрь, декабрь, май	Ответственный за музейный уголок Яхина С.Х.
Музейные уроки	1 - 11 классы	В течении года	Учителя предметники, Ответственный за музейный уголок Яхина С.Х.
Участие в республиканских и районных конкурсах	1 - 11 классы	В течении года	Учителя предметники, Ответственный за музейный уголок Яхина С.Х.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, методист
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители

	класс		
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, методист
Экологические субботники	5-11 класс	май-сентябрь	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-11 класс	Сентябрь- октябрь апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
Генеральная уборка кабинетов и гимназии	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Уборка территории гимназии от снега.	8-11	март	Заместитель директора по АХЧ
Акция добрых дел (оформление школьных клумб)	5-11	апрель-май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2024 года в МОБУ гимназия №1 г.Благовещенска продолжает свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых"— молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Кроме этого на базе гимназии действуют «Юноармейцы», «Пионеры Башкортостана», «Орлята России» и тд.

- 1.Посвящение в гимназисты - праздник для 1 классов https://vk.com/wall-186857418_935
- 2.Акция «Окна Победы»- Всероссийская акция, к которой присоединились школьники гимназии https://vk.com/wall-186857418_1048
- 3.Юнармейцы МОБУ гимназии √1 несли Вахту Памяти у монумента воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, https://vk.com/blaggimn1?w=wall562627684_2114;
4. Акция «Сад Памяти» - это Всероссийская акция, которая традиционно проходит в преддверии празднования Дня Победы https://vk.com/wall-186857418_1049
5. В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся и педагоги МОБУ гимназии √1 на базе школы была организована офлайн-площадка по «Диктанту Победы» https://vk.com/wall-186857418_1056
6. Команда школьников приняла участие в Большой этнографической игре «Малая родина- Большая страна.Башкортостан» https://vk.com/wall-186857418_917
7. 23 апреля 2025 года учащиеся 8А- 9А классов (классный руководитель Гайнетдинова Л.Д.) приняли участие в республиканской акции «Гордимся, помним, чтим!» https://vk.com/wall-186857418_1051 .
8. Спортивный праздник «Веселые старты», для «Орлят » провела учитель физической культуры Арзамасцева Л.М. совместно с советником Ежовой К.В. https://vk.com/wall-186857418_992
9. Всероссийский марафон «Зарядка Героя» , посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией» https://vk.com/wall-186857418_1015

10. «Полиция и дети» - экскурсия 5а класса с социальным педагогом Михеевой О.С. в Отдел ОМВД России по Благовещенскому району https://vk.com/wall-186857418_944
11. Исторический час для 6 Б класса им.М.М.Шаймуратова «Героическая эпоха Ленинграда» https://vk.com/wall-186857418_982
12. Ученики 5б, 6Б классов им. М.М. Шаймуратова (классный руководитель Фоминых Т.А., Яхина С.Х.) приняли участие в митинге, посвященном Дню Защитника Отечества, возложили цветы к памятнику https://vk.com/wall-186857418_990
13. Уроки Мужества «Сталинград! Город совершивший великий подвиг!», https://vk.com/wall-186857418_998
14. Классный час , посвященный Дню местного самоуправления https://vk.com/wall-186857418_1046
15. Масштабно-просветительский проект «Без срока давности» Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций и музейная экспозиция «Геноцид: без права на забвение» - победитель в номинации ученица 9 В класса Каменских Мария (руководитель Яхина С.Х.) https://vk.com/wall-186857418_1052 .
16. 21 февраля 2025 года состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 7А класса в ряды «Юнармии», на линейку были приглашены участники СВО старший сержант Алев А.А., сержант Шакмаев С.Л. https://vk.com/wall-186857418_989
17. 19 февраля 2025 года прошла встреча классов им.М.М. Шаймуратова и учащихся кадетских классов МОБУ СОШ №4 им.А.Я.Першина с Главой Администрации МР Благовещенский район РБ Карабановой А.Н, руководителем площадки являлась советник директора Ежова К.В. https://vk.com/wall-186857418_991
18. Обучающиеся 5В класса «Пионеры Башкортостана» совместно с методистом Полушкиной Н.А., советником директора Ежовой К.В. приняли участие в Акции «Зеленая Башкирия», очистили берег реки Белой https://vk.com/wall-186857418_1044 ;
19. Встреча с участником Афганской войны П.В.Рочевым учащимися 4 классов https://vk.com/wall-186857418_983
20. 9 декабря 2024 г. на базе МОБУ гимназия №1 г.Благовещенска состоялась игра «Один день из жизни шаймуратовского класса», на открытии игры присутствовали воины-афганцы Маленков А.П. Низамов Д.Х., председатель ОМПО РСВА «Наследие» Зырянов В.П. , главный эксперт «Цифровые технологии АО «Полиэф» Трофимов Е.Д. https://vk.com/wall-186857418_952
21. Ученики 8в юнармейского класса, МОБУ гимназии ✓1 совместно с директором Жилиной Н.С. приняли участи в акции «Дорога к обелиску » , расчистили от снега прилегающую территорию памятного обелиска учителям и ученикам гимназии ✓1, погибших в годы Великой Отечественной войны. https://vk.com/wall-186857418_982 ;
22. Ребята гимназии приняли участие в профильной смене «Мужской разговор» в республиканском парке «Патриот», где ученик , состоящий на ВШУ Ахметов 8б класс получил из рук главы РБ памятные часы https://vk.com/wall-186857418_1022

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра осуществлялась через студию «Золотой ключик» :

- ✓ ученики 4В класса приняли участие в онлайн -активности «Театральный этикет», посвященный Всемирному дню театров;
- ✓ Посещение театральных постановок в рамках Пушкинской карты на сцене МБУ ЦРК;
- ✓ За активную работу руководитель театральной студии Сергеева Анастасия Сергеевна и школьный театр «Золотой ключик»награждены грамотой

- ✓ за лучшую театральную афишу, вошедшую в топ -6 раздела «Театрализованные представления» ;
- ✓ Разыгрывание сценок на темы сказочных сюжетов.
- ✓ Участие в акции «Театральная ночь»
- ✓ Дипломом 1 степени награждена театральная студия "Золотой ключик", МОБУ гимназии ✓1 г. Благовещенск в номинации "Художественная целостность" Республиканской акции "Я люблю театр " в рамках Всероссийской недели "Театр и дети", среди школьных театров общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии).

Участие МОБУ гимназия №1 в г. Благовещенск в конкурсах различных уровней.

Информация об итогах творческих, интеллектуальных и других конкурсов для обучающихся в 2024–2025 учебном году:

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя	Номинация/ Название работы	Результат участия
1	Районный фестиваль юных дарований «Весенние капли-2024»	Хор гимназии №1	Мустафина А.Р.	песня-ансамбль	Грамота лауреата
2	Республиканский фестиваль для детей и родителей «Наука Kids-2024»	Дудочкина Виктория	Саяпова Л.В.	Конкурс «Мои первые опыты»	Диплом, 3 место
3	Межрегиональная научно-практическая конференция «XIII Щербатовские чтения»	Асеев Роман	Яхина С.Х.	«Клуб друзей ЮНЕСКО»	Диплом 1 степени
4	Районный конкурс проектов на лучший социальный плакат	Кокоулина Яна, Луговая Яна	Жилин Н.С.		Диплом, 3 место
5	Районная игра «Зарница-2025»	Команда «Гимназисты»	Арзамасцева Л.М. Леонтьев А.А.		Диплом, 3 место
6	Районный конкурс среди учебных заведений «СТАРТИНЕЙДЖЕР»	Команда «Simple	Ежова К.В.		Грамота МБУ ЦРК, 3 место

		Girls»			
7	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция обучающихся «Совенок-2024». Исследование как метод познания...» г.Бирск	Антонова Юлиана	Арзамасцева Л.М.	ЗОЖ. Спорт. ОБЖ Название: «Национальные виды спорта» Название: «Шахматы: полезный и увлекательный вид спорта»	Диплом, 2 степени Диплом, 2 степени
8		Валитова Диана		Название: «Йога»	Диплом, 2 степени
9	Республиканская онлайн - акция «Спасибо, защитник!»	Маракулина Арина			Диплом, 2 степени
10	Районная патриотическая военно-спортивная игра «Зарница -2025»	6б класс	Жилин А.Н.		Сертификат участников
		команда	Арамасцева Л.М. Леонтьев А.А.	Вид «Неполная разборка и сборка автомата»; Вид «Метание гранаты»; Вид «Строевая подготовка»; Вид «Бег, дистанция 60 м»; Вид «Краеведческая викторина»; -вид «Силовая гимнастика» -вид «ОБЖ»	Грамота МКУ Управления образования, 3 место Грамота, 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место
	Районный конкурс песни на иностранном языке	Токарева	Яхина	Номинация «Соло»	Диплом победителя

11	«Волшебство любви»	Софья	С.Х.		
12	Квест-игра «Мой будущий университет – Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий» в рамках Дня открытых дверей	Команда 11 класса	Ахмадулина С.М.		Диплом, 3 место
13	Районный конкурс художественного перевода отрывков произведений на иностранный язык среди учащихся 8-11 классов	Асеев Роман	Яхина С.Х.		Диплом призера
14	Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!»	Шапошников Полина	Несговорова С.И.		Диплом, 2 место
15	Научно-практическая конференция обучающихся «Совенок-2025», г.Бирск	Бобров Вячеслав	Саяпова Л.В.		Диплом, 2 место
16	Районная научно - практическая конференция «Лаборатория XXI века»	Бобров Вячеслав	Саяпова Л.В.		Диплом, 1 место
17	Районная научно - практическая конференция «Лаборатория XXI века»	Хабирова София	Жилина Н.С.	«Краеведение»	Диплом, 3 место

Анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен методистом совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников виде не умения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Рекомендации:

- Формирование социальной компетентности обучающихся;
- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся;
- Формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств

личности обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается динамика роста, над которой необходимо работать в следующем учебном году.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным и планами воспитательной работы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- Гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Уделить особое внимание взаимоуважительным отношениям внутри учебного коллектива;
- В большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- Привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- Укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом гимназии и учащимися;
- Делать жизнь гимназии интересней.

6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1. Качественный анализ подготовки педагогических кадров

1.1 Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно	Прошли переподготовку
		пед-кое	другое	пед-кое	другое			

2022-2023	36	33	0	3	0	0	2	0
2023-2024	34	33	0	1	0	0	0	0
2024-2025	28	26	0	2	0	0	1	0

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности – 0

1.2. Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2022-2023	30	6	4	0	1	0
2023-2024	31	15	1	0	0	0
2024-2025	26	1	2	1	0	0

1.3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2022-2023	7	3	7	9	10	3	2
2023-2024	2	1	8	2	21	0	2
2024-2025	3	1	4	3	17	1	3

1.4 Курсовая подготовка

1.4.1. Количество/доля педагогов, прошедших КПК, соответствующих ФГОС по уровням образования – 21/75%.

1.4.2. Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

Курсы по работе с одаренными детьми – 1/3,6%

Курсы по работе с детьми ОВЗ – 17/60,7%

Курсы по ИКТ – 6/21,42%
 Курсы по медицинской помощи, ОТ и ГОЧС – 28/100%
 Курсы по классному руководству – 6/21,42%
 Курсы по информационной безопасности (интернет-безопасности) – 4/14.2%
 Управленческие курсы – 3/10,7%
 Курсы по противодействию терроризма – 1/3,6%

2. Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

Направление методической работы: <i>Развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</i>			
1.	Методические дни	ноябрь «Требования к образовательным результатам в условиях реализации обновленных ФГОС» январь «Оценивание образовательных результатов обучающихся по ФОП» март ««Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска от 29.08.2024
2.	Повышение квалификации учителей ШМПК	- Реализация инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях в условиях, обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; - Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога; - Проектирование современного урока в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО; - Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ; - Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации	Приказ МО РБ 2024-2025 г., удостоверения слушателей курсов

		детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП; - Безопасность информационной среды в образовательных организациях; - Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога; - Управление развитием системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях; - Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке; - Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО; - Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; - Организация научно-методической деятельности региональных методистов в РБ; - Первая помощь при работе с обучающимися	
3.	Методический семинар	«Порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации»» Консультация «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2024-2025 учебный год

Общие выводы, рекомендации:

Анализ кадровой политики в целом позволяет сделать вывод о том, что:

Профессионализм педагогического коллектива не вызывает сомнений, особенно в направлении поддержания квалификации учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Учителя предпочитают обмен передовым педагогическим опытом, педагогическими и методическими находками в процессе работы над грантами, в период аттестации, во время участия в конкурсах, т.е. преобладает внешняя мотивация, но внутренняя мотивация части коллектива является примером и стимулирует весь коллектив.
- Учителя профессионально анализируют уроки с опорой на алгоритмы, при этом результаты своей аналитической деятельности не используют для коррекции своей дальнейшей педагогической деятельности в полной мере;
- Учителя с большим опытом пополняют и совершенствуют методическую базу, но не придают большого значения элиминированию своих достижений, по большому счету не формируют свою педагогическую школу;

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМК позволяют определить основные ориентиры в развитии школьного образования на уровне нашей школы. В методическую систему школы в рамках профессиональных объединений школы вовлечены все педагоги, включая психолога, социального педагога и логопеда. Учительский коллектив достиг состояния динамического равновесия развития своего профессионального развития. Недостаток молодых является признаком регрессивных тенденций в жизни педагогического коллектива ;
- Хорошей тенденцией мы считаем возросшую активность учителей работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Особенно серьезного внимания следующие проблемы:

- Формирование системно-деятельностной модели организации познавательной деятельности учащихся, которая должна стимулировать усвоение учебного материала учащимися на уроке, определять направление самостоятельной познавательной деятельности, способствующей интеллектуальному развитию. Это связано с подбором учебного материала и методов и форм организации урочной деятельности, способствующей формированию УУД.
- У учителей возникают проблем в создании учебных ситуаций, использовании форм и методов (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся с учетом их способностей и подготовленности.
- Изменение деятельности библиотеки, направленное на образование информационного центра с функциями библиотеки в том числе.
- Не достаточно системная работа социального педагога, связанная с отсутствием постоянных педагогов приводит к росту проявлений асоциального поведения учащихся основной школы.

В 2025-2026 учебном году педагогам школы рекомендовано:

- продолжить работу над единой методической темой;
- активизировать участие в программе диагностики профессиональных дефицитов;
- учителям, не прошедшим обучение по проблеме введения обновлённых ФГОС, пройти обучение до 01.11.2025г.
- в 2025-2026 учебном году продолжить реализацию модели наставничества. Исходя из анализа работы школьных методических объединений и с учётом прибывших педагогов, в том числе молодых специалистов, сформировать наставнические пары «Учитель-учитель».
- продолжить работу образовательного пространства по инновационной деятельности;
- повысить активность и качество подготовки к профессиональным конкурсам;
- руководителям ШМК активизировать работу среди педагогов по участию в профессиональных конкурсах;
- активизировать работу по сетевому взаимодействию посредством диссеминации педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Директор гимназии



Н.С. Жилина